



Liceo Scientifico-Musicale-Sportivo
Attilio Bertolucci

Anno scolastico 2019-2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 S

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO
elaborato ai sensi del 2° comma dell'art. 5 del D.P.R. n. 323 del 23 luglio 1998
e art. 9 dell'Ordinanza Ministeriale n. 10 del 16.05.2020

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21-3-2017

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (art. 9 OM n. 10 del 16.05.2020)

1. Entro il 30 maggio 2020 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Il documento illustra inoltre:

- a) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell'offerta formativa;

- b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1;
- c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

- 4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo dell'istituto. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova di esame.

Indice

1.	Il Consiglio di classe	pag. 5
2.	Presentazione della classe	pag. 6
2.1	Elenco degli studenti	pag. 6
2.2	Presentazione della classe	pag. 7
2.3	<i>Turn over</i> studenti e docenti	pag. 9
2.4	Esperienze rilevanti dell'ultimo triennio	pag. 10
3.	L'apporto dell'esperienza di didattica a distanza – Dad	pag. 11
4.	La valutazione nella DaD	pag. 13
5.	Attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione	pag. 17
6.	Testi di italiano ... da utilizzare per il colloquio	pag. 22
7.	Percorso PCTO	pag. 25
8.	Moduli DNL con metodologia CLIL	pag. 27
9.	Schede disciplinari	pag. 28
8.1	Matematica	pag. 29
8.2	Fisica	pag. 32
8.3	Filosofia	pag. 34
8.4	Storia	pag. 37
8.5	Lingua e letteratura italiana	pag. 42
8.6	Scienza motorie	pag. 44
8.7	Scienze	pag. 46
8.8	Discipline sportive	pag. 48
8.9	Religione	pag. 50
8.10	Diritto ed economia dello sport	pag. 52
8.11	Lingua e letteratura inglese	pag. 55
9.	Allegati	pag. 57
	Programmi effettivamente svolti	pag. 57
10.	Sezione riservata – (documenti riferiti a studente/i diversamente abili)	pag. 58
11.	FIRME	pag. 59

Il Consiglio di Classe

Docente	Materia	TI / TD*	Ore settimanali
Bigliardi Stefano	Fisica	TI	3
Fiorini Giancarlo	Matematica	TI	4
Spotti Barbara	Lingua e letteratura italiana	TI	4
Colella Carmelina	Diritto ed economia dello sport	TI	3
Bertinelli Paola	Filosofia	TI	2
Marchetti Angela	Storia	TI	2
Bergonzi Paola	Scienze naturali	TI	3
Camarda Damiano	Inglese	TI	3
Paini Cecilia	Discipline sportive	TI	2
Bernardi Mauro	Scienze Motorie	TI	2
Lanzi Luigi	IRC	TI	1
Villa Luciano	Sostegno	TD	8
Corsaro Gabriella	Sostegno	TD	3

TI: docente a tempo indeterminato; TD: docente a tempo determinato

Docente Coordinatore: Cecilia Paini

Dirigente Scolastico: Aluisi Tosolini

2. Presentazione della classe

2.1 Elenco degli studenti

	Cognome	Nome
1	Agnessini	Luca
2	Ballerini	Alessandro
3	Barbacini	Giulio
4	Bonazzi	Chiara
5	Chierici	Laura
6	Colonna	Alessia
7	Cozzani	Sabrina
8	Davoli	Mirco
9	Delogu	Giuliana
10	Ferrari	Pietro
11	Frati	Eleonora
12	Frattini	Gabriele
13	Gabbi	Filippo
14	Lorenzani	Cristiano
15	Marcato	Gabriele
16	Merlin	Giada
17	Pedrazzani	Matteo
18	Pendino	Antonio
19	Peretto	Nicolò
20	Piumi	Gabriele
21	Righi	Alessandro
22	Romanelli	Lorenzo
23	Sapienza	Palmina
24	Slawitz	Elena
25	They	Ilaria
26	Varani	Thomas

2.2 Presentazione della classe

La classe 5S è formata da n. 26 alunni, 10 femmine e 16 maschi, iscritti per la prima volta all'ultimo anno in corso. All'interno del gruppo classe, nel corso degli anni, si sono avvicendati studenti provenienti da realtà diverse avendo accolto alunni trasferiti, anche temporaneamente, per motivi sportivi, familiari o scolastici. Anche il turn over dei docenti è stato elevato: la classe si è comunque dimostrata disponibile al confronto con i vari docenti e con i diversi metodi di insegnamento.

Nel **complesso**, nel corso del triennio, la classe si è mostrata ben disposta alla partecipazione e al dialogo scolastico permettendo, nonostante i diversificati livelli di motivazione e la vivace esuberanza di alcuni alunni, un regolare svolgimento delle attività didattiche.

Gli **obiettivi didattici**, ricalibrati per quest'ultimo periodo di didattica a distanza, sono stati raggiunti da buona parte della classe con un livello più che discreto: pur permanendo alcune criticità o fragilità, si evidenziano alcuni studenti che, per attitudini e impegno, hanno ottenuto risultati più che buoni.

La classe ha affrontato quest'ultimo periodo di isolamento conseguente all'emergenza sanitaria, già difficile per tutti, immediatamente dopo aver subito la terribile perdita di una compagna, ritrovandosi a vivere ed elaborare il lutto che ha accomunato gli alunni a distanza dai compagni e dalla scuola.

Il **comportamento degli studenti** è risultato nel complesso rispettoso, responsabile e collaborativo.

I **rapporti con le famiglie** sono sempre stati collaborativi e corretti.

Per quanto riguarda il **percorso di PCTO**, tutti gli alunni hanno regolarmente completato, nel corso del triennio, il percorso stabilito. Propedeutici allo svolgimento delle attività sono stati alcuni incontri dedicati al tema della sicurezza sui luoghi di lavoro (corso base 4 ore, corso intermedio 8 ore). Nel terzo e quarto anno si sono svolte le attività vere e proprie consistenti in organizzazione di eventi sportivi, stage presso aziende, enti, liberi professionisti, Università e Progetti specifici. I report sia dei tutor aziendali sia del tutor interno sono stati sempre positivi.

Competenze trasversali raggiunte al termine del triennio

Il Consiglio, in relazione alle finalità ed agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattico-educativa della classe, sulla base del confronto tra

- situazione di partenza della classe,
- programmazioni per aree disciplinari elaborate dai Dipartimenti,
- profilo educativo culturale del liceo,

ha individuato le seguenti competenze trasversali, che sono state perseguite nel corso dell'anno mediante unità di apprendimento, percorsi multidisciplinari e/o interdisciplinari e grazie all'apporto delle singole discipline e del complesso dell'offerta formativa del Liceo.

Al termine del percorso, la classe ha nel complesso raggiunto i seguenti risultati, con punte di eccellenza da parte di alcuni studenti:

Competenze trasversali personali e sociali

- Positivo sviluppo del pensiero e della identità personale, anche nella prospettiva della elaborazione consapevole del proprio progetto di vita
- Ottimo incremento delle capacità di relazione interpersonali e di collaborazione con altri

Competenze comunicative

- Buon controllo dei linguaggi specifici e delle modalità di comunicazione in contesti diversi, con particolare attenzione all'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole

Competenze cognitive

- Adeguata acquisizione di un corpo di conoscenze sistematiche nelle diverse discipline ed in interazione tra loro
- Adeguato sviluppo delle capacità di analisi e sintesi
- Più che discreto uso dei linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti disciplinari
- Adeguato incremento e gestione consapevole delle proprie risorse intellettive nella prospettiva dell'apprendimento lungo l'intero arco della vita

Procedurali o metodologiche

- Positiva acquisizione di una progressiva autonomia di lavoro
- Buona padronanza di metodologie e strumenti atti alla pianificazione di processi e alla realizzazione di elaborati (testuali, scientifici, multimediali)

Critiche

- Discreta elaborazione di argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche di ambiti disciplinari diversi
- Mediamente discreta-buona capacità di esprimere valutazioni personali basate su parametri giustificativi

2.3 Turn over studenti e docenti

classe	studenti				nuovi docenti
	numero	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti	
Terza	31	1	3	2	Prof.ssa Azzini Paola (matematica) Prof.ssa Paciariello Teresa (storia e filosofia) Prof.ssa Colella Carmelina (diritto ed economia dello sport) Prof. Villa Luciano (sostegno) Prof.ssa Corradini Silvia (inglese)
Quarta	28			1 +1 alunno che, da gennaio, ha frequentato un semestre all'estero	Prof.ssa Marchetti Angela sostituita dalla Prof.ssa Quintavalle Alessandra (storia) Prof.ssa Bertinelli Paola (filosofia) Prof. Camarda Damiano (inglese) Prof. Fiorini Giancarlo (matematica) Prof.ssa Di Lallo Lidia (sostegno)
Quinta	27	-			Prof.ssa Spotti Barbara (italiano) Prof.ssa Corsaro Gabriella (sostegno)

2.4 Esperienze rilevanti dell'ultimo triennio

a.s.	Titolo	Descrizione
2017/18 (classe 3 [^])	Progetto Erasmus+Job Market 4.0 LTTA-Outbound	Scambio in uscita (Croazia)
	First	Corso di lingua inglese
	Progetto "assistente bagnante"	Corso di preparazione al conseguimento del brevetto
a.s.	Titolo	Descrizione
2018/19 (classe 4 [^])	Progetto Job Market 4.0 Challenges for European Work & Life	Scambio con periodo di studio presso la scuola Reneé Cassin, Francia
	Storia dello sport	Viaggio di istruzione a Losanna e Ginevra con visita al Museo Olimpico
	Progetto Batticuore	Diffusione della cultura del Primo Soccorso
	Educazione alla sicurezza stradale per giovani studenti	
	Romeo e Giulietta	Spettacolo teatrale in lingua
	CERN	Due studenti hanno partecipato alla visita al CERN
	Progetto "assistente bagnante"	Conclusione del corso ed esame
a.s.	Titolo	Descrizione
2019/20 (classe 5 [^])	"Atleti azzurri d'Italia"	Concorso letterario per i 70 anni della Federazione Pallavolo
	Olimpiadi di filosofia	Partecipazione volontaria
	Lo sportivo digitale	L'utilizzo delle nuove tecnologie nello sport
	Viaggio della memoria	Istituto storico della Resistenza: viaggio nei luoghi della Shoah
	Campus velico Isola d'Elba	Corso di vela
	Progetto BLSD	Corso Primo soccorso e uso del defibrillatore
	Progetto Personal Trainer	Corso di formazione
	Sport Day	Mattinata di orientamento presso l'Università di Parma
	Conferenza sulla Prima Guerra Mondiale	Incontro presso IPSIA Parma
	Convegno sulla guerra nei Balcani	Convegno presso il Palazzo del Governatore
L'importanza di chiamarsi Ernesto	Spettacolo teatrale in lingua	

3 L'apporto dell'esperienza di didattica a distanza - DAD

Dal 24 febbraio 2020 la scuola ha funzionato in modalità a distanza in ottemperanza al decreto legge 23 febbraio 2020, n. 6 - Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 e seguenti.

L'emergenza sanitaria ha reso necessaria una nuova impostazione della didattica che si fonda sulla sperimentazione della competenza base dell'imparare a imparare sfruttando le risorse e le potenzialità della rete.

L'obiettivo è quello di garantire, almeno in parte, la continuità del processo educativo e di apprendimento puntando sull'assunzione di responsabilità da parte di ogni studente del proprio processo di apprendimento.

Modalità

Nella modalità di didattica a distanza ogni docente ha utilizzato strumenti per creare, condividere, verificare e valutare percorsi di apprendimento riferiti alla propria specifica disciplina quali:

- per le lezioni sincrone (50% dell'orario settimanale), Google Meet e Classroom, Google Moduli o altre piattaforme analoghe.
- per le lezioni asincrone, video lezioni prodotte dal docente o scelte dalla rete, Classroom, Google Moduli o altre piattaforme analoghe, registro di classe

nello specifico

- Google Hangouts (Meet): tool di Google per le video lezioni al gruppo classe o a gruppi di alunni e per sostenere colloqui con singoli alunni per valutare le competenze apprese.
- Classroom è stato utilizzato per la condivisione di materiali didattici, restituzione dei lavori svolti dagli studenti, valutazione con punteggio dei compiti corretti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe;
- Google Moduli o altre piattaforme analoghe: utilizzati per assegnare compiti in modalità quiz, utili come valutazione formativa o guida per lo studio;
- Registro elettronico sia nell'area didattica che nell'agenda per condividere materiale ed organizzare la didattica.
- Piattaforme proprietarie dei vari editori di libro di testo in adozione.

Le **fasi del lavoro** sono generalmente avvenute con:

- Contenuti teorici: sono state svolte spiegazioni in videoconferenza, è stato comunicato il riferimento preciso ai paragrafi del libro di testo; indicate video lezioni attendibili o prodotte dal docente in proprio.
- Comprensione dei contenuti: verificata attraverso Classroom e compiti assegnati con scadenze che gli studenti dovevano rispettare.
- Assegnazione di esercizi/produzioni da svolgere in autonomia con scadenze indicate dal docente per la consegna.
- Controllo e correzione del compito con restituzione della correzione complessiva o individuale in video lezione o tramite Classroom.
- Valutazione formativa tramite esercizi, test online, verifica su Classroom con correzione degli elaborati degli studenti.
- Verifica del modulo di apprendimento con assegnazione di un compito di competenza o discussione di temi trasversali mediante interrogazioni su Google Meet

4 LA VALUTAZIONE NELLA DAD

In questa sezione vengono riproposte le indicazioni riprese dal Ptof del liceo in ordine ai criteri di valutazione e alla corrispondenza voti / giudizi.

Tali indicazioni sono poi state rilette, all'interno della DaD, a partire dalla valutazione per competenze in ottica formativa e solo successivamente gli esiti della valutazione formativa sono stati traslati in valutazione sommativa così come indicato nelle linee guida per la valutazione assunte dal Liceo all'inizio della DaD e ribadito dalle note ministeriali sulla valutazione.

Sono state utilizzate al riguardo **rubriche per la valutazione** per competenze sia per le competenze trasversali che per le competenze di area disciplinare. Lo stesso è avvenuto per la valutazione dei percorsi PCTO.

I materiali sono reperibili alla specifica sezione della pagina Dad del sito del Liceo

<http://liceoattiliobertolucci.edu.it/didattica-a-distanza/>

Criteri di valutazione

Corrispondenza voti/giudizi

Il collegio docenti ha deliberato di utilizzare i parametri sotto riportati per la definizione dei voti nelle diverse discipline. Inoltre ogni docente si impegna ad utilizzare i parametri di valutazione definiti a livello di dipartimento (dove esistente). In particolare il dipartimento di Lettere ha definito anche griglie comuni per la correzione e la valutazione delle diverse tipologie di verifica.

Ciò permette:

- una maggiore trasparenza del processo di valutazione

- un lavoro comune, sia in sede di progettazione che di monitoraggio, che facilita l'intercambiabilità tra docenti nei momenti formali di recupero (corsi di recupero) e nelle attività di recupero a classi aperte
- La valutazione avviene attraverso lo strumento del voto (da 1 a 10). Al fine di favorire ulteriore trasparenza e nella certezza che conoscere e condividere i parametri di valutazione costituisca un elemento importante a livello di motivazione e consapevolezza degli studenti il collegio docenti ha deliberato la seguente corrispondenza tra voti e giudizi.

Criteri di valutazione - Corrispondenza voti/giudizi

VOTO	GIUDIZIO	Descrittori - Indicatori
10	ECCELLENTE	Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica; completa padronanza della metodologia disciplinare; ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici
9	OTTIMO	Conoscenza approfondita e personale dei contenuti disciplinari; rielaborazione personale delle conoscenze; buona padronanza della metodologia disciplinare; capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi; ottima capacità espositiva; uso corretto dei linguaggi formali.
8	BUONO	Sicura conoscenza dei contenuti; buona rielaborazione delle conoscenze; comprensione e padronanza della metodologia disciplinare; capacità di operare collegamenti tra i saperi se guidato; chiarezza espositiva e proprietà lessicali; utilizzo preciso e adeguato di linguaggi specifici.
7	DISCRETO	Conoscenza di gran parte dei contenuti; discreta rielaborazione delle conoscenze; buon possesso delle conoscenze non correlato alla capacità di operare collegamenti tra le stesse; capacità di risolvere semplici problemi; adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici.
6	SUFFICIENTE	Conoscenza degli elementi basilari e del lessico specifico, padronanza delle conoscenze essenziali, capacità di riconoscere i problemi fondamentali, sufficiente proprietà espositiva.

5	INSUFFICIENTE	Conoscenza lacunosa dei contenuti; scarsa padronanza delle conoscenze; non sufficiente possesso delle conoscenze; scarsa capacità di individuazione dei problemi; incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso.
1-4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Conoscenza al più frammentaria (o non conoscenza) dei contenuti; incapacità di riconoscere semplici questioni; scarsa o nulla capacità espositiva; assenza di un linguaggio adeguato.

Attribuzione credito

Se la media dei voti risulta pari o superiore al decimale 0,5 si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza; se la Media dei voti è inferiore al decimale 0,5 si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza; il Consiglio di classe può incrementare, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, il punteggio minimo previsto dalla banda in presenza di una o più delle seguenti condizioni:

- partecipazione con interesse e impegno alle attività didattiche o ad attività integrative dell'Offerta Formativa
- presenza di documentate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza (CREDITO FORMATIVO), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal POF

Criteri di valutazione delle esperienze

Le esperienze, al fine di una valutazione per il credito formativo, devono contribuire a migliorare la preparazione dell'alunno attraverso l'acquisizione di competenze ritenute coerenti con gli obiettivi del corso di studi seguito in relazione

- all'omogeneità con i contenuti tematici del corso
- alle finalità educative della scuola
- al loro approfondimento
- al loro ampliamento
- alla loro concreta attuazione.

Perché l'esperienza sia qualificata deve avere carattere di continuità ed essere realizzata presso enti, associazioni, istituzioni, società che siano titolate a svolgere quella tipologia di attività. Lo studente deve partecipare all'esperienza con un ruolo attivo e non limitarsi a semplice uditore.

Le esperienze sopra indicate devono essere praticate presso associazioni, fondazioni, e società legalmente costituite e riconosciute

- Attività culturali e artistiche generali – Partecipazione ad esposizioni individuali e/o collettive promosse e organizzate da Gallerie d'arte, Enti e/o associazioni e non organizzate autonomamente e inserimento in cataloghi o esplicita menzione (con nome e cognome) nella

pubblicità dell'esposizione. Pubblicazioni di testi, articoli, disegni, tavole o fotografie editi da Case Editrici regolarmente registrate all'Associazione Italiana Editori Partecipazione a concerti, spettacoli e rassegne artistiche documentabile mediante certificazione dell'ente o dell'associazione organizzatori ed anche mediante produzione del programma

- Formazione linguistica – Certificazioni nazionali ed internazionali di enti legalmente riconosciuti dal MIUR attestanti il livello di conoscenze e di competenze in una delle lingue comunitarie; conoscenza certificata di una lingua straniera non comunitaria
- Formazione informatica – ECDL; competenze informatiche certificate da enti riconosciuti
- Attività sportiva – Partecipazione a gare a livello agonistico organizzate da Società aderenti alle diverse Federazioni riconosciute dal CONI
- Attività di volontariato – Presso Associazioni (Enti, Fondazioni, etc.) legalmente costituite con certificazione dello svolgimento dell'attività da almeno un anno e con descrizione sintetica dei compiti e delle funzioni
- Attività lavorative – Attestazione della tipologia dell'attività e indicazione della durata (almeno un mese); inquadramento regolare ai sensi della vigente normativa e nel rispetto dei C.C.N.L.

5 Attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITÀ SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Classe terza Progetto Giochiadi e solidarietà	Progetto di solidarietà con le popolazioni terremotate	Organizzazione di una giornata di "Giochiadi" per le scuole elementari delle zone terremotate (Spoleto)	Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile
Classe quarta Progetto "La sicurezza stradale per giovani studenti"	Educazione alla sicurezza stradale	Incontro con la Polizia Municipale e partecipazione ad un Convegno in tema di sicurezza.	Agire in modo autonomo e responsabile
Progetto Batticuore/Primo soccorso	Progetto di conoscenza e divulgazione della cultura del Primo Soccorso	Partecipazione a corsi di formazione e presentazione del Primo Soccorso presso gli Istituti scolastici della città e in occasione di varie manifestazioni pubbliche.	Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione
Classe quinta Lo sviluppo sostenibile	Gli indicatori statistici per lo sviluppo sostenibile	Partecipazione ad un incontro presso la Prefettura di Parma: "Gli indicatori statistici per lo sviluppo sostenibile"	Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione
Progetto di Educazione alla pace	Convegno sulla guerra nei Balcani	Convegno presso il Palazzo del Governatore	Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione

Progetto Primo soccorso	Il BLS	Corso di formazione sul BLS	Agire in modo autonomo e responsabile
Viaggio della memoria : uno studente	l'ISREC propone il progetto "Viaggio della memoria". Viaggio d'istruzione nei luoghi della deportazione rivolto alle scuole superiori della provincia di Parma.	28.1: Partenza per Norimberga: visita a Centro documentazione 29.1: Norimberga - Weimar e visita alla città; 30.1: Visita Buchenwald (mattina); Dora Mittelbau (pomeriggio); 31.1: Weimar - Monaco di Baviera, visita alla città (pomeriggio);	-Imparare ad imparare -Capire l'oggi guardando al passato - Utilizzare i luoghi come fonti di informazione, strumento di conoscenza e formazione
Lecture di approfondimento	Utilizzare letture critiche per far acquisire agli studenti conoscenze che consentano loro di capire le dinamiche istituzionali e l'importanza della partecipazione attiva alla realtà politica	La Società di massa Cap 1 Vol 3 L'evoluzione dell'idea nazionalista e il nuovo nazionalismo pag. 35 I 14 punti Wilson pag.94 La "flessibilità" dello Statuto Albertino e il passaggio al regime fascista: Il manifesto dei fasci di combattimento pag.192 Le leggi fascistissime Il fascismo erede della civiltà romana pag.245 Le leggi razziali pag.269 De Felice " Il fascismo e i ceti emergenti" pag. 376 Corner "L'atteggiamento	Competenza civica: -conoscere le leggi -avere gli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture socio-politiche (cittadinanza riflessiva)

		degli Italiani di fronte al fascismo” pag. 380 Gentile “Mussolini e il progetto di rifare gli italiani” pag.382 La costituzione di Weimar pag.220 L’occupazione dell’Europa e il genocidio degli ebrei: una disumanità misurabile pag.320 La Shoah pag.323 Herf “Il modernismo reazionario di Hitler” pag.385 Bracher “Lo Stato di terrore” pag. 387 Churchill L’ombra della cortina di ferro pag.431	
	<i>La Costituzione italiana</i>	(principi fondamentali)	
	La Comunità europea		
	<i>1948 Dichiarazione Universale dei diritti dell’uomo : caratteri generali</i>		
Incontro con il Dott. Perucchetti esperto di musiche/cori della prima guerra mondiale) per la presentazione del libro "Dalla Corte di Enzano alle alture del Monte Cucco"	Grazie a 68 lettere e cartoline postali che compongono l’epistolario del soldato Artemio Pisi, e l’ascolto delle canzoni scritte e cantate durante la guerra, sono giunti a noi momenti di vita quotidiana, sia di coloro che da casa continuavano a sperare di poter riabbracciare il		-Interiorizzazione delle regole improntate ai valori democratici e ai diritti umani -Comprendere i diversi punti di vista delle persone anche in relazione a contesti storici e sociali differenti (cittadinanza vissuta)

	<p>proprio caro, sia di chi la sua vita la stava trascorrendo in trincea. Lo scopo principale è quello di diffondere il testo come simbolo di rinascita e modello per far crescere le nuove generazioni, con i valori di fratellanza, pace e convivenza.</p>		
--	--	--	--

- Sempre in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, nell'ambito del curriculum di Diritto ed economia dello sport sono stati approfonditi i seguenti argomenti:

Sport e Fascismo

Nazismo e Olimpiadi di Berlino del 1936

Antisemitismo (leggi fascistissime) e Rita Levi Montalcini

Sport e razzismo oggi (spunto da un'intervista a Lilian Thuram)

Il sistema tributario italiano: Tasse e Imposte

Evasione Fiscale

L'intervento dello Stato in economia

Lo sviluppo sostenibile: Agenda 2030

La "Questione Balcanica"

Il ripudio della guerra - articolo 11 della Costituzione

La nascita della Costituzione italiana: discorso di Calamandrei agli universitari di Milano del 26/01/1955

Il principio democratico: articolo 1 della Costituzione

Il principio pluralista: articolo 2 della Costituzione

Il principio di uguaglianza (formale e sostanziale): articolo 3 della Costituzione

Il diritto al lavoro: articolo 4 della Costituzione

La Costituzione italiana e il fenomeno sportivo: art. 2; 3 secondo comma, 32 e 117 della Costituzione

Lo sport come diritto del cittadino: Carta europea dello sport e Trattato di Lisbona

Il principio del fair play nel mondo dello sport

I principi di giustizia (diritto di difesa; principio del contraddittorio; imparzialità del Giudice)

COVID e libertà costituzionalmente garantite

Sport e Comunicazione

CIO e Storia delle Olimpiadi Moderne

Il ruolo della donna nel mondo del lavoro (con particolare riferimento al mondo dello sport)

Aspetti Economici dello Sport

Il senso di responsabilità ai tempi del COVID

6 Testi di italiano oggetto di studio nel quinto anno da utilizzare per il colloquio

Sono qui inseriti *“i testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all’articolo 17 comma 1 della OM”*.

Testi brevi per il colloquio orale

prof. Barbara Spotti

LEOPARDI

Infinito

Il sabato del villaggio

La quiete dopo la tempesta

A Silvia

Canto notturno di un pastore errante nell’Asia

VERGA

La roba

La prefazione ai Malavoglia (ciclo dei vinti)

PASCOLI

Lavandare

X agosto

L’assiuolo

Lampo

Tuono

Temporale

Il gelsomino notturno

D’ANNUNZIO

La sera fiesolana

La pioggia nel pineto

Le stirpi canore

Da Notturmo passo scelto

FUTURISMO

Marinetti: Bombardamento.

Palazzeschi E lasciatemi divertire

Govoni Il palombaro

UNGARETTI

Veglia

S. Martino del Carso

Soldati

I fiumi

Mattina

Italia

La notte bella

PIRANDELLO

La poetica dell’umorismo: la differenza tra umorismo e comicità la vecchia imbellettata

Il treno ha fischiato

Tu ridi

SVEVO

La coscienza di Zeno : presentazione dell'opera e lettura di passi scelti : la Prefazione del Dottor S., la vita è una malattia.

MONTALE

Da Ossi di seppia

Spesso il male di vivere

Non chiederci la parola

Merigiare pallido e assorto

Forse un mattino

Da Le occasioni

Ti libero la fronte dai ghiaccioli

7 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

TITOLO 1

Testo presentazione esperienza

“Organizzazione di eventi e proposte di attività sportive”

Gli obiettivi

- Rendere consapevoli gli allievi dei procedimenti, dei ruoli e del valore del cooperative learning all'interno di una organizzazione professionale.
- Preparare programmi di attività motorie rispettando le procedure metodologiche delle varie discipline.
- Sensibilizzare gli allievi alla tematica del benessere personale attraverso il movimento in ogni fase della vita
- Conoscere e sperimentare le problematiche relative alla sicurezza in ambito sportivo e nella vita di relazione.
- Sviluppare una sensibilità critica nei confronti del mondo sportivo, comprenderne il ruolo all'interno della società ed ipotizzare un inserimento personale.
- Orientare le scelte future attraverso incontri e presentazioni di professionalità e corsi di studio specifici

modalità di lavoro:

- Flipped classroom per tutta l'organizzazione degli eventi sportivi
- Lezioni frontali e interattive relative alla teoria dell'allenamento
- Condivisione e costruzione a gruppi o intera classe del prodotto finale
- Incontri e confronti per l'orientamento

prodotti finali:

- Relazioni e presentazione sul tema del primo soccorso e della sicurezza
- Produzione di video di proposte motorie
- Produzione di programmi di allenamento

valutazione:

- Valutazione dei procedimenti utilizzati per costruire il prodotto finale
 - Valutazione delle specifiche competenze nei compiti autentici
 - Valutazione delle specifiche competenze nelle prove di realtà
 - Valutazione della crescita personale in tema di autostima e di competenza generale

Documentazione

Solo parte della documentazione è conservata su Classroom e sul sito del liceo, le prove di realtà svolte direttamente con allievi di altre istituti non possono essere documentate.

8 Moduli DNL con metodologia CLIL

Indicare se fatti e dire come.

Sono stati proposti alcuni moduli da svolgere su base volontaria scegliendo tra diversi argomenti:

- The legal system of Sport;
- Responsibility and justice in Sport;
- Sport as economic phenomenon;
- Amateur Sport Association and the loaning sport facilities;
- Constitution: rights and duties of citizens;
- Economics and the role of European Economics Policy;
- The market and its functioning.

9 Schede disciplinari

Matematica

Fisica

Filosofia

Storia

Lingua e letteratura italiana

Scienza motorie

Scienze

Discipline sportive

Religione

Diritto ed economia dello sport

Lingua e letteratura inglese

9.1 Matematica

Docente: Giancarlo Fiorini

1. Obiettivi specifici della disciplina

Obiettivo	raggiunto da		
	tutti o quasi	la maggioranza	alcuni
Comprendere e analizzare alcune caratteristiche del grafico di una funzione partendo dalla sua equazione.		X	
Comprendere il significato di limite di funzione e sapere calcolare i limiti delle funzioni.		X	
Comprendere il significato di derivata di una funzione e interpretare geometricamente la derivata di una funzione in un punto.		X	
Sapere determinare la derivata delle funzioni.		X	
Sapere applicare i teoremi delle funzioni derivabili.			X
Sapere risolvere integrali indefiniti mediante i metodi per sostituzione e per parti.	X		
Applicare il calcolo integrale al calcolo di aree, volumi e alla fisica.	X		
Sapere tracciare il grafico di una funzione in modo corretto conoscendo la sua equazione.	X		

2. Nodi concettuali della disciplina affrontati

1	Significato di limite e sue applicazioni
2	Significato di derivata e sue applicazioni
3	Significato di integrale e sue applicazioni
4	Limite, derivata e integrale in fisica

3. Contenuti (macroargomenti)*

Contenuti
Funzioni
Limiti

Funzioni continue e discontinuità
Derivate
Teoremi sulle funzioni derivabili
Studio di una funzione
Integrali indefiniti
Integrali definiti
Equazioni differenziali

* Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni.

4. Metodi

utilizzo*	
5	Utilizzo Lim e condivisione materiali multimediali
1	Lezione svolta dagli alunni
5	Lezione interattiva
5	Lezione frontale
3	Apprendimento per scoperta guidata
1	Cooperative learning

* 1 = mai; 2 = qualche volta; 3 = abbastanza; 4 = spesso; 5 = quasi sempre

Per il periodo di lezioni in modalità a distanza vedere punto specifico.

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate (in modalità on line in periodo DAD)

VERIFICHE SCRITTE

Risoluzione di problemi di realtà e produzione di relazioni sugli argomenti affrontati

VERIFICHE ORALI

Brevi colloqui con gli studenti durante lo svolgimento delle lezioni.

5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

VERIFICHE SCRITTE

Completezza dell'elaborato

Chiarezza della comunicazione scritta

Correttezza dell'esecuzione

Pertinenza

Conoscenza

Applicazione dei procedimenti

Originalità della risoluzione

VERIFICHE ORALI

Uso corretto del linguaggio specifico della disciplina

Completezza della risposta

Chiarezza della comunicazione

Pertinenza

Conoscenza degli argomenti e dei procedimenti

Comprensione degli argomenti e dei procedimenti

Libro di testo in adozione

M. Bergamini- A. Trifone- G. Barozzi, Matematica.blu 2.0 vol.5, Ed. Zanichelli

Altri sussidi utilizzati

Materiale fornito dall'insegnante.

9.2 Fisica

Docente: Stefano Bigliardi ; ore svolte: 90

1. Obiettivi specifici della disciplina

obiettivo	raggiunto da		
	tutti o quasi	la maggioranza	alcuni
Conoscenza dei fenomeni e delle leggi fondamentali dell'elettromagnetismo e delle basi della fisica moderna	X		
Applicare le conoscenze a situazioni problematiche di media difficoltà			X
Esprimersi con linguaggio adeguato alla disciplina		X	
Individuare la connessione tra ricerca fondamentale e sviluppo tecnologico		X	

2. Contenuti (macroargomenti)*

contenuti	tempi (h) di realizzazione (esclusi i tempi di verifica)
Campi magnetici	8
Induzione elettromagnetica	10
Equazioni di Maxwell ed onde elettromagnetiche	10
Introduzione alla meccanica quantistica	10
Introduzione alla relatività ristretta	10

* Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni.

3. Metodi

utilizzo	
3	lezione frontale

5	utilizzo lim e condivisione materiali multimediali (CLASSROOM + MEET)
1	laboratorio
2	lezione svolta dagli alunni
2	lezione interattiva

(legenda 1: mai 2: a volte 3: abitualmente 4: spesso 5: sempre)

PER IL PERIODO DI LEZIONE DAD SI VEDA IL PUNTO SPECIFICO.

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- Prove scritte(nel periodo in presenza)
- Prove orali (nel periodo in presenza e nel periodo DAD)

5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

- Conoscenza dei contenuti.
- Interesse per la materia e partecipazione
- Esprimersi con linguaggio adeguato alla disciplina
- Capacità di rielaborazione personale
- Collegamenti interdisciplinari e con la realtà.

6. Libri di testo e sussidi didattici: J.Cutnell- K.W.Johnson

volume 3, La fisica di Cutnell e Johnson; editore Zanichelli

9.3 Filosofia

DOCENTE: Bertinelli Paola

ORE SVOLTE: (in presenza) 40

1. Obiettivi specifici della disciplina

OBIETTIVO	raggiunto da:		
	tutti o quasi	la maggioranza	alcuni
Conoscere il pensiero degli autori e le correnti filosofiche trattate collegandoli al contesto storico-culturale.	X		
Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse		X	
Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.			X
Saper riflettere criticamente su se stessi e sul mondo ed elaborare un punto di vista personale			X

2. Macroargomenti

La dialettica finito/infinito
Il rapporto tra singolo e totalità
L'uomo tra alienazione e rivoluzione
La realtà tra razionalità e irrazionalità
La scienza tra fiducia e critica
La condizione esistenziale dell'uomo contemporaneo tra società e scelta responsabile

3. Contenuti

Contenuti	tempi (h) di realizzazione (esclusi i tempi di verifica)
Hegel: Destra e Sinistra hegeliana	4 h
Contro Hegel: Kierkegaard e Schopenhauer	6 h
Feuerbach e Marx	5 h
Nietzsche	6 h

Comte e il positivismo	4 h
Bergson e Freud	6 h
Il Circolo di Vienna e Popper*	6 h
L'esistenzialismo di Sartre*	3 h

* contenuti svolti in DAD

Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni.

4. Metodi

(indicare a sinistra di ogni voce la frequenza di utilizzo con scala da 1 a 5: 1 = mai; 2 = qualche volta; 3 = abbastanza; 4 = spesso; 5 = quasi sempre)

4	lezione frontale partecipata
3	lezione interattiva
2	apprendimento per scoperta guidata
2	cooperative learning
2	lezione svolta dagli alunni
5	utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
5	videolezione via Google Meet

Si precisa che, a partire dal 24 febbraio e fino alla fine dell'anno scolastico, le attività si sono svolte in modalità sincrona (1 ora settimanale di videolezione via Google Meet) e asincrona (1 ora di attività di studio e approfondimento affidata agli studenti), a cui si sono aggiunti momenti di verifica orale e scritta sempre in modalità DAD via Google Meet o Classroom.

5. Tipologia delle prove di verifica effettuate

Verifiche scritte: elaborati argomentativi; domande aperte

Verifiche orali formative e sommative, anche attraverso la DAD.

6. Valutazione

Gli indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare sono: proprietà lessicale, correttezza e logicità dell'esposizione, possesso delle nozioni fondamentali, capacità di inquadrare gli eventi nello spazio e nel tempo, capacità di argomentare e giustificare le proprie affermazioni.

In considerazione delle specificità della Didattica a Distanza, in sede di valutazione sommativa sono stati considerati anche i seguenti indicatori, così come deliberato dal Dipartimento di Filosofia e Storia:

Concorreranno alla valutazione sommativa elementi nuovi legati alla particolare condizione in cui stanno avvenendo gli apprendimenti quali: l'autonomia nell'apprendimento, l'aver imparato ad imparare, la creatività, la tenacia nel proprio desiderio di imparare, l'empatia, l'impegno per il bene comune, la collaborazione alla riuscita di questo nuovo modo di fare scuola e la capacità di tradurre le conoscenze acquisite in una pratica spendibile per attraversare questo momento.

7. Libro di testo

E. Ruffaldi, G. Terravecchia, A. Sani, La formazione filosofica 3a 3b, Loescher

9.4 Storia

Docente: Angela Marchetti

Ore svolte: 59

1. Obiettivi specifici della disciplina

obiettivo	raggiunto da		
	tutti o quasi	la maggioranza	alcuni
Individuare i concetti chiave dei vari argomenti	X		
Identificare le relazioni tra gli eventi storici	X		
Saper utilizzare il lessico specifico e le categorie proprie della disciplina in modo corretto			X
Analizzare e sintetizzare organicamente i diversi elementi (economici, politici, sociali, culturali) dei temi trattati		X	
Riconoscere processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità			X
Utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite nel corso degli studi per orientarsi in modo consapevole nella lettura delle problematiche dell'età contemporanea			X
Acquisire della capacità di utilizzo degli strumenti multimediali e non, per organizzare in modo personale l'attività di ricerca e di approfondimento	X		

2. Nodi concettuali della disciplina affrontati

1	Liberismo, internazionalismo socialista, nazionalismo: il conflitto politico e sociale nel '900
2	Le guerre del '900
3	Le crisi economiche del mondo contemporaneo

4	I totalitarismi nel '900 e la ricostruzione di un mondo democratico
5	La tensione di un mondo "in" guerra fredda
6	Decolonizzazione , politica di distensione e nuove costruzioni politiche per una coesistenza pacifica
7	Cittadinanza e Costituzione

3. **Contenuti (macroargomenti)***

contenuti	tempi (h) di realizzazione (esclusi i tempi di verifica)
L'Età dell'Imperialismo e il nazionalismo	4
Le grandi potenze e l'Italia nella seconda metà dell'Ottocento. La crisi di fine secolo	11
Nuove ideologie politiche e sociali	3
La Grande Guerra e la Rivoluzione Russa	6
L'età della catastrofe: il mondo tra le due guerre mondiali	2
Fascismo, Nazismo e Stalinismo: analisi dei totalitarismi	14
La Seconda guerra mondiale	4
La Shoah	2
Il secondo Dopoguerra in Italia: l'Italia repubblicana	Da svolgere
la Guerra fredda e la decolonizzazione	2

L'Unione europea	1
------------------	---

* Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni.

4. Metodi

utilizzo	
5	lezione frontale
4	utilizzo lim e condivisione materiali multimediali
1	laboratorio
4	lezione svolta dagli alunni
5	Lezione interattiva

Per il periodo di lezioni in modalità a distanza vedere punto specifico.

5. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- Interrogazioni orali individuali
- produzione di materiale in formato digitale.
- Verifiche scritte: quesiti a risposta breve

6. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

Nella valutazione delle prove si terranno in considerazione, in particolare, questi aspetti:

- Proprietà lessicale specifica;
- Correttezza e logicità dell'esposizione;
- Possesso (comprensione e conoscenza) delle nozioni fondamentali;
- Capacità di inquadrare gli argomenti e gli autori nello spazio e nel tempo
- Abilità (analisi, sintesi, organizzazione e rielaborazione delle conoscenze)
- Capacità di argomentare le proprie affermazioni.
- rielaborazione autonoma e critica dei contenuti appresi
- dialogo e partecipazione attiva alla lezione;

7. Tipologia delle prove di verifica effettuate (on line in DAD)

1 interrogazioni orali attraverso Google Meet oppure in modo asincrono nella forma di un video o di un audio di presentazione e/o rielaborazione di argomenti del percorso curricolare svolto

le interrogazioni sono state pianificate in accordo con gli studenti e valutate tenendo conto ovviamente dello svolgimento degli argomenti (o parte di essi) a distanza;

l'interrogazione è stata maggiormente personalizzata, così come è maggiormente personalizzata la DAD, cercando di far emergere soprattutto quanto l'alunno ha apprezzato, capito e assimilato dal punto di vista del suo rilievo soggettivo

2 riflessioni su argomenti e autori del programma di particolare interesse per lo studente anche per il loro possibile utilizzo per riflettere sulla situazione attuale

3 video lezioni preparate dagli alunni come percorsi di riflessione su argomenti o autori specifici

4 lettura e analisi dei fatti di attualità attraverso la filosofia e la storia studiate e alla luce di letture dai giornali o dai media

5 riflessioni sui contenuti appresi e sul proprio vissuto in forma di testo narrativo, poesia ,testo giornalistico power point, video

6 somministrazione di quesiti con correzione attraverso Classroom.

7 somministrazione di verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom

8.Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare (on line in DAD)

In considerazione della didattica a distanza e dell'utilizzo di metodologie valutative maggiormente variegata si ritiene di dover esprimere le seguenti considerazioni in termini di valutazione in aggiunta a quanto già espresso per la valutazione del periodo pre-emergenza Covid:

- l'attenzione maggiore è stata data alla valutazione formativa e di competenze;

- la valutazione sommativa ha tenuto conto delle dinamiche di ogni singolo studente nella DAD ed è stata maggiormente personalizzata, così come è maggiormente personalizzata la DAD;

Per la valutazione sommativa sono stati considerati elementi nuovi legati alla particolare condizione in cui sono avvenuti gli apprendimenti quali:

- l' autonomia nell'apprendimento, l'aver imparato ad imparare, la creatività, la tenacia nel proprio desiderio di imparare, l'empatia, l'impegno per il bene comune, la collaborazione alla riuscita di questo nuovo modo di fare scuola e la capacità di tradurre le conoscenze acquisite in una pratica spendibile per attraversare questo momento;

- Altro fattore che è stato valutato è la capacità di autovalutare il proprio percorso di studio e di formazione alla luce delle difficoltà incontrate e delle nuove abilità e consapevolezza acquisite.

9. Libro di testo in adozione :

F. Occhipinti "L'arco della storia" Vol 2-3 Einaudi editore

9.5 Italiano

DOCENTE: Barbara Spotti

MATERIA: Italiano

ORE SVOLTE: 60 (in presenza)

1. obiettivi specifici della disciplina

OBIETTIVO	raggiunto da:		
	tutti o quasi	la maggioranza	alcuni
Scoprire la centralità della letteratura italiana nel più vasto panorama delle letterature straniere.		X	
Evidenziare la funzione civile e civilizzatrice della letteratura	X		
Conservare la memoria del nostro passato letterario	X		

2. macroargomenti

L'Ottocento: da Leopardi a Verga
Il Novecento: da D'Annunzio a Montale (D'Annunzio, Pascoli, Pirandello*, Svevo*, Ungaretti*, Montale*)

Per la scansione analitica dei contenuti e gli obiettivi declinati in termini di conoscenze e competenze si rinvia, rispettivamente, ai programmi dettagliati e alla programmazione annuale delle singole discipline.

3. metodi

(indicare a sinistra di ogni voce la **frequenza di utilizzo** con scala **da 1 a 5**: 1 = mai; 2 = qualche volta; 3 = abbastanza; 4 = spesso; 5 = quasi sempre)

4	lezione frontale
3	lezione interattiva
2	apprendimento per scoperta guidata

2	<i>cooperative learning</i>
2	lezione svolta dagli alunni
2	utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
5	videolezione via Google Meet

Si precisa che, a partire dal 24 febbraio e fino alla fine dell'anno scolastico, le attività si sono svolte in modalità sincrona (2 ore settimanali di videolezione via Google Meet) e asincrona (2 ore di attività di studio e approfondimento affidata agli studenti), a cui si sono aggiunti momenti di verifica orale e scritta sempre in modalità DAD via Google Meet. Gli argomenti e le tipologie di verifiche svolti con la DAD sono stati asteriscati.

4. tipologia delle prove di verifica effettuate

Verifiche scritte: sono state proposte con scadenza mensile queste tipologie:

- 1) Analisi testuale
- 2) Testo argomentativo (tipologia C)
- 3) Testo argomentativo-espositivo (tipologia B)

Verifiche orali formative e sommative, anche attraverso la DAD.

5. valutazione prove scritte

Vedi griglia allegata per le prove in presenza. Per le prove scritte effettuate durante le attività DAD si sono utilizzati i seguenti criteri: 1. Pertinenza rispetto alle richieste della traccia anche in riferimento alle caratteristiche della tipologia testuale e coesione del testo; 2. Capacità espositiva (morfosintassi, lessico, punteggiatura, registro stilistico); 3. Qualità del contenuto (completezza, approfondimento, rielaborazione, originalità)

6. libro di testo

Luperini, Cataldi, Marchiani, Marchese, *Le parole le cose*, Palumbo, volumi 3a e 3b.

Agli obiettivi sopra indicati, in considerazione delle specificità della Didattica a Distanza, in sede di valutazione sommativa sono stati considerati anche i seguenti indicatori, così come deliberato dal Dipartimento di Lettere:

conoscenza delle strategie di apprendimento: mostra perseveranza e fiducia, è consapevole delle proprie difficoltà e sa valutare il proprio percorso di apprendimento;

organizzazione delle informazioni: sa reperire ed organizzare le informazioni acquisite anche superando gli ambiti disciplinari, sa individuare collegamenti e relazioni tra le informazioni;

gestione del tempo: sa rispettare i tempi stabiliti utilizzando al meglio il tempo a disposizione, sa pianificare e organizzare in modo produttivo i propri impegni scolastici;

interazione con il docente e con il gruppo classe: sa partecipare portando il proprio contributo in modo ordinato, svolge le attività concordate, è disponibile al confronto, a chiedere e ad offrire aiuto.

9.6 Scienze motorie

Docente: Bernardi Mauro

1. Obiettivi specifici della disciplina

obiettivo	raggiunto da		
	tutti o quasi	la maggioranza	alcuni
La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.	x		
Lo sport, le regole, il fair play	x		
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	x		
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico		x	

2. Contenuti (macroargomenti)*

contenuti
Teoria dell'allenamento; le basi dello sviluppo motorio;
Capacità coordinative e catene cinetiche; la capacità di espressione motoria
Potenziamento fisiologico a carico naturale e con sovraccarichi
Primo soccorso

* Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni.

3. Metodi

utilizzo*	
2	Utilizzo Lim e condivisione materiali multimediali
2	Lezione svolta dagli alunni
4	Lezione interattiva
3	Lezione frontale

3	Laboratorio
2	Apprendimento per scoperta guidata (mediante semplici esperimenti dimostrativi o simulazioni e visite ad enti di ricerca quali ESA)
3	Cooperative learning

* 1 = mai; 2 = qualche volta; 3 = abbastanza; 4 = spesso; 5 = quasi sempre

Per il periodo di lezioni in modalità a distanza vedere punto specifico.

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate (on line in DAD)

VERIFICHE SCRITTE

Quesiti, domande problemi,

VERIFICHE ORALI

Interrogazioni articolate e interrogazioni brevi

5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

VERIFICHE SCRITTE

Correttezza nell'esecuzione degli esercizi e nell'uso delle unità di misura

Applicazione dei procedimenti

Rigore logico ed espositivo

VERIFICHE ORALI

Uso corretto del linguaggio specifico della disciplina

Chiarezza della comunicazione

Capacità di rielaborazione critica e di collegamenti

Comprensione degli argomenti e dei procedimenti

Libro di testo in adozione

"Più Movimento" Fiorini, Bocchi, Coretti - Ed. Marietti scuola

Altri sussidi utilizzati

Presentazioni power point, video scelti on line, video lezioni.

9.7 SCIENZE

Docente: Prof. Bergonzi Paola

1. Obiettivi specifici della disciplina

obiettivo	raggiunto da		
	tutti o quasi	la maggioranza	alcuni
• Saper osservare e analizzare fenomeni naturali complessi		X	
• Saper utilizzare modelli appropriati per interpretare i fenomeni		X	
• Utilizzare le metodologie acquisite per porsi con atteggiamento scientifico di fronte alla realtà	X		
• Comunicare la materia con il lessico specifico	X		

2. Contenuti (macroargomenti)*

contenuti	raggiunto da		
	tutti o quasi	la maggioranza	alcuni
A. Il binomio struttura/funzione nella chimica organica e biologica. Biochimica e metabolismi	X		
B. Le applicazioni dei processi biologici : le biotecnologie	X		

* Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni.

3. Metodi

utilizzo*	
5	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
2	Lezione svolta dagli alunni
5	Lezione interattiva
4	Lezione frontale
2	Laboratorio
2	Apprendimento per scoperta guidata (mediante semplici esperimenti dimostrativi o simulazioni e visite ad enti di ricerca quali ESA)
2	Cooperative learning

* 1 = mai; 2 = qualche volta; 3 = abbastanza; 4 = spesso; 5 = quasi sempre

Per il periodo di lezioni in modalità a distanza vedere punto specifico.

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate (on line in DAD)

VERIFICHE SCRITTE

test e quesiti, domande teoriche e problemi,

VERIFICHE ORALI

- interrogazioni articolate
- interrogazioni brevi
- debate

5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

VERIFICHE SCRITTE

Completezza dell'elaborato

Chiarezza dell'esposizione scritta

Correttezza nell'esecuzione degli esercizi e nell'uso delle unità di misura

Applicazione dei procedimenti

Rigore logico ed espositivo

VERIFICHE ORALI

Uso corretto del linguaggio specifico della disciplina

Completezza della risposta

Chiarezza della comunicazione

Pertinenza

Conoscenza degli argomenti e dei procedimenti

Capacità di rielaborazione critica e di collegamenti

Comprensione degli argomenti e dei procedimenti

Libro di testo in adozione

Chimica organica, biochimica e biotecnologie

di Valitutti Taddei Maga Macario

Ed Zanichelli

Altri sussidi utilizzati

- Presentazioni power point,
- schede fornite dall'insegnante,
- video prodotti dall'insegnante
- video lezioni.

9.8 Discipline sportive

Docente: Cecilia Pains

1. Obiettivi specifici della disciplina

obiettivo	raggiunto da		
	tutti o quasi	la maggioranza	alcuni
La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	X		
Lo sport, le regole, il fair play	X		
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	X		
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico		X	

2. Contenuti (macroargomenti)*

contenuti	tempi (h) di realizzazione (esclusi i tempi di verifica)
Il supporto della tecnologia all'attività motoria e sportiva	8
La valutazione funzionale nello sport	12
La struttura e l'evoluzione del movimento nei giochi e negli sport individuali e collettivi affrontati	8
Educazione posturale	4

* Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni.

3. Metodi

utilizzo*	
4	Utilizzo Lim e condivisione materiali multimediali
2	Lezione svolta dagli alunni
4	Lezione interattiva
3	Lezione frontale
3	Apprendimento per scoperta guidata
2	Cooperative learning

* 1 = mai; 2 = qualche volta; 3 = abbastanza; 4 = spesso; 5 = quasi sempre

Per il periodo di lezioni in modalità a distanza vedere punto specifico.

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate (on line in DAD)

VERIFICHE SCRITTE (in presenza)

COMPITI DI REALTA'

VERIFICHE ORALI

interrogazioni articolate e interrogazioni brevi

5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

VERIFICHE SCRITTE

Completezza dell'elaborato

Applicazione dei procedimenti

Rigore logico ed espositivo

COMPITI DI REALTA'

Utilizzo conoscenze e abilità già acquisite per risolvere situazioni problematiche nuove

Trasferimento di procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento diversi

VERIFICHE ORALI

Uso corretto del linguaggio specifico della disciplina

Completezza della risposta

Conoscenza degli argomenti e dei procedimenti

Capacità di rielaborazione critica e di collegamenti

Comprensione degli argomenti e dei procedimenti

Libro di testo in adozione

"Più Movimento" Fiorini, Bocchi, Coretti - Ed. Marietti scuola

Altri sussidi utilizzati

Presentazioni power point, schede fornite dall'insegnante, video prodotti dall'insegnante e scelti on line, video lezioni.

9.9 Disciplina: Religione cattolica

Docente: Luigi Lanzi

1. Obiettivi specifici della disciplina

obiettivo	raggiunto da		
	tutti o quasi	la maggioranza	alcuni
Favorire la ricerca di sé e dei significati della vita attraverso la conoscenza e la comprensione dei contenuti delle principali religioni mondiali nel confronto con altri sistemi di significato e di filosofie di vita.		X	
Favorire l'acquisizione di un linguaggio di pace attraverso l'esercizio del dialogo e del confronto in un atteggiamento di rispetto pur nella diversità delle opinioni.	X		
Educare alla riflessione, alla capacità critica e di progettazione del proprio futuro, favorendo una graduale maturazione dei valori, lo sviluppo della libertà e l'assunzione di responsabilità personali e sociali.		X	

2. Contenuti (macroargomenti)*

contenuti	tempi (h) di realizzazione (esclusi i tempi di verifica)
La visione cristiana della vita	12
Etica della vita e delle relazioni	12
Il senso della bellezza e della contemplazione	6 (in DAD)

* Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni.

3. Metodi

utilizzo*	
4	Utilizzo Lim e condivisione materiali multimediali
4	Lezione interattiva
3	Lezione frontale
2	Cooperative learning

* 1 = mai; 2 = qualche volta; 3 = abbastanza; 4 = spesso; 5 = quasi sempre

Per il periodo di lezioni in modalità a distanza vedere punto specifico.

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate (on line in DAD)

VERIFICHE ORALI: interrogazioni brevi

5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

VERIFICHE ORALI: *Uso corretto del linguaggio specifico della disciplina; chiarezza della comunicazione; Capacità di rielaborazione critica e di collegamenti.*

Libro di testo in adozione: S. Bocchini, *Incontro all'Altro*, EDB scuola.

Altri sussidi utilizzati: Presentazioni power point, schede fornite dall'insegnante, video prodotti dall'insegnante e scelti on line, video lezioni con Google meet (dal 15 aprile 2020 in poi).

9.10. Diritto ed Economia dello Sport

Docente: prof.ssa COLELLA Carmelina

1. Obiettivi specifici della disciplina

COMPETENZE DI BASE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RAGGIUNTO DA		
		TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
1.- Approfondire il ruolo dello sport nella società attuale con particolare attenzione ai comportamenti devianti e alle correlate responsabilità	1a.- Riconoscere la funzione preventiva e repressiva delle sanzioni con particolare riferimento al tema della responsabilità nell'ambito dell'ordinamento sportivo. 1b.- Interpretare il fenomeno sportivo in modo da saper confrontare soluzioni giuridiche con situazioni reali	X		
		X		
2.- Consapevolezza delle conseguenze in caso di violazioni in ambito sportivo	2.- Esaminare i principi fondamentali della responsabilità nell'ambito dello sport dal punto di vista civile e penale nonché processuale		X	
3.-Acquisire consapevolezza della dimensione commerciale accanto a quella agonistica, caratterizzata da una serie di attività <i>profit oriented</i>	2a.- Comprendere il significato di sistema di produzione. 2b.- Capacità di distinguere e classificare i principi economici nell'attività sportiva		X	

2. Contenuti (macroargomenti)*

L'autonomia della giustizia sportiva e le forme di giustizia previste dall'ordinamento giuridico sportivo I principi di giustizia sportiva Gli organi federali di giustizia; le origini del doping nell'ordinamento giuridico statale; il doping nell'orientamento giuridico sportivo; Le origini del doping nell'ordinamento giuridico statale; il regolamento antidoping del CONI Il doping nell'ordinamento giuridico sportivo; gli organi preposti alla lotta contro il doping
Imprenditore ed azienda; forme giuridiche di impresa sportiva Associazioni e società sportive; i profili giuridici delle associazioni sportive; gli obblighi fiscali
Il bilancio dello Stato e la politica fiscale

La politica monetaria
La produzione economica: la natura; il capitale; il lavoro; l'organizzazione L'economia dello sport; la tipicità del fenomeno sportivo in economia; i rapporti economici tra sport e televisione; il marketing sportivo; la sponsorizzazione sportiva

* Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni.

3. Metodi

La **didattica in classe è basata essenzialmente sulle competenze** e comporta che gli alunni siano opportunamente stimolati a ragionare, ponendo loro domande e quesiti che li aiutino a prendere decisioni in modo consapevole e responsabile e positivamente orientandoli a capire che il risultato raggiunto è diretta conseguenza del loro comportamento.

utilizzo*	
5	Utilizzo Lim e condivisione materiali multimediali
2	Lezione svolta dagli alunni
5	Lezione interattiva
3	Lezione frontale
3	Cooperative learning-team working
2	Debate

* 1 = mai; 2 = qualche volta; 3 = abbastanza; 4 = spesso; 5 = quasi sempre

STRUTTURA E TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA:

Verifiche orali (o, in alternativa, scritte) con studio di casi e domande aperte

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate (on line in DAD)

VERIFICHE SCRITTE

- Durante la DAD si è cercato di orientarsi verso attività "di competenza" stimolando l'impiego di processi cognitivi più complessi quali riflessioni critiche o ragionamenti. Il tutto, prendendo spunto dall'attualità (articoli tratti da quotidiani)

VERIFICHE ORALI

- **Colloqui** condotti con domande che consentano essenzialmente di evidenziare percorsi logici e collegamenti.
- **Presentazioni multimediali** aventi ad oggetto approfondimenti su argomenti a scelta degli alunni.
- **DEBATE** su argomenti di carattere multidisciplinare (in collaborazione con la docente di Scienze Naturali, prof.ssa Bergonzi)

5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

VERIFICHE SCRITTE

- Completezza dell'elaborato
- Chiarezza dell'esposizione scritta e, in particolare, nell'*iter* logico argomentativo

VERIFICHE ORALI

- **COLLOQUI:**

Uso corretto del lessico specifico della disciplina

Completezza della risposta

Chiarezza della comunicazione

Capacità di individuare collegamenti e relazioni tra gli argomenti

- **PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI:**

Contenuti

Requisiti tecnici (stile grafico; efficacia comunicativa)

Esposizione orale (secondo gli indicatori sopra elencati per i "colloqui")

- **DEBATE:**

Organizzazione e chiarezza delle argomentazioni

Qualità delle argomentazioni

Quantità di evidenze a supporto della tesi

Confutazione

Stile comunicativo

Libro di testo in adozione

Sport Diritto ed Economia – Stefano Venturi – Ed. Simone per la Scuola

Altri sussidi utilizzati

Presentazioni multimediali, articoli tratti da quotidiani ("Il Sole 24 Ore" ; "Corriere dello Sport") video lezioni.

9.11. Lingua e letteratura inglese

Docente: Camarda Damiano

1. Obiettivi specifici della disciplina

obiettivo	raggiunto da		
	tutti o quasi	la maggioranza	alcuni
- saper individuare le idee principali di un testo, scritto o orale;	x		
- essere in grado di produrre testi chiari e comprensibili su un'ampia gamma di argomenti, seppur con incertezze lessicali e grammaticali;	x		
- sapersi esprimere in modo adeguato al contesto con una certa spontaneità, pur con alcune incertezze lessicali e grammaticali;		x	
- saper fare collegamenti o esprimere relazioni di causa-effetto appropriati relativamente agli argomenti trattati;	x		
- saper riconoscere testi scritti e orali di vario genere ed esprimere in maniera chiara, seppur non approfondita, un proprio punto di vista sugli argomenti trattati.		x	

2. Contenuti (macroargomenti)*

contenuti	raggiunto da		
	tutti o quasi	la maggioranza	alcuni
romantic age	x		
victorian age	x		
modernism	x		
contemporary literature	x		

* Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni.

4. Metodi

utilizzo	
5	lezione frontale
4	utilizzo lim e condivisione materiali multimediali
1	laboratorio
1	lezione svolta dagli alunni
4	<i>Lezione interattiva</i>

(legenda 1: mai 2: a volte 3: abitualmente 4: spesso 5: sempre)

5. Tipologia delle prove di verifica effettuate (on line in DAD)

- scritta (domande aperte, multiple choice; word formation; esercizi grammaticali; fill-in, domande su testo; reading comprehension)
- orale (grammatica: lessico, paradigmi, strutture verbali; letteratura: percorsi tematici; analisi delle opere e dei testi; profili storici e culturali; sviluppo delle tematiche in opere, autori o correnti letterarie)
- gruppo

6. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare**VERIFICHE SCRITTE**

- Completezza dell'elaborato
- Chiarezza dell'esposizione scritta
- Correttezza nell'esecuzione degli esercizi
- Applicazione dei procedimenti
- Rigore logico ed espositivo

VERIFICHE ORALI

- conoscenza dei contenuti letterari e storici
- utilizzo della lingua (pronuncia, fluency, padronanza lessicale)
- competenze nella microlingua (capacità di analisi dei testi e collegamenti tematici)
- competenza grammaticali e linguistiche

7. Altri sussidi utilizzati

canzoni (testi e audio da internet); film in lingua: video on line; foto (quadri); Presentazioni power point, schede fornite dall'insegnante, video lezioni; Teatro in lingua; attività a squadre basati su quiz interattivi (lim, tablet e cellulari, siti online come "Kahoot"); mind maps.

8. Libri di testo e sussidi didattici

Performer Culture & Literature 2, 3

Performer FCE Tutor

10 ALLEGATI

Allegato A

Relazioni e programmi per disciplina dei singoli docenti sono allegati in formato cartaceo.

1. Diritto ed economia dello sport
2. Lingua e letteratura italiana
3. Discipline sportive
4. Filosofia
5. Storia
6. Matematica
7. Fisica
8. Scienze
9. Lingua e letteratura inglese
10. Scienze motorie
11. Religione cattolica

11 SEZIONE RISERVATA

documenti riferiti a studente/i diversamente abili, BES, DSA.

Si fa riferimento ai documenti allegati.

12 FIRME

Elenco docenti

Docente	Materia	Firma
Bigliardi Stefano	Fisica	
Fiorini Giancarlo	Matematica	
Spotti Barbara	Lingua e letteratura italiana	
Colella Carmelina	Diritto ed economia dello sport	
Bertinelli Paola	Filosofia	
Marchetti Angela	Storia	
Bergonzi Paola	Scienze naturali	
Camarda Damiano	Inglese	
Paini Cecilia	Discipline sportive	
Bernardi Mauro	Scienze Motorie	
Lanzi Luigi	IRC	
Villa Luciano	Sostegno	
Corsaro Gabriella	Sostegno	

Il dirigente scolastico
Aluisi Tosolini