

# Esame di Stato

## Indicazioni normative ed operative per alunni BES

### Riferimenti normativi

- DPR 275/99 "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59"
- Direttiva 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"
- C.M. n. 8 del 6 marzo 2013 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica - indicazioni operative"
- Nota ministeriale prot. 1551 del 27 giugno 2013 "Piano annuale inclusività"
- Nota regionale prot. 13588 del 21 agosto 2013 "Bisogni Educativi Speciali. Approfondimenti in ordine alla redazione del piano annuale per l'inclusività nell'ottica della personalizzazione dell'apprendimento."
- Piano annuale d'inclusione del Liceo Bertolucci (23 ottobre 2017/18)
- Nota ministeriale prot. 2563 del 22 novembre 2013 "Strumenti di intervento alunni BES A.S. 2013-2014 - Chiarimenti"
- Decreto legislativo n.66/2017

### Note operative

Per gli alunni BES bisogna allegare al documento del 15 maggio un fascicolo riservato con le seguenti voci:

### Intestazione

Liceo Scientifico e Musicale Statale "Attilio Bertolucci"  
Via Toscana, 10/a - 43122 PARMA

Documento del Consiglio di Classe ai sensi dell'art. (inserire Ordinanza Ministeriale specifica per anno in corso)

Anno scolastico .....

Classe 5....

FASCICOLO RISERVATO

## **Presentazione dell'alunno**

Classe 5 .....

Alunna/o: .....

Nata/o a ..... il.....

Indirizzo di residenza

.....

### **Breve descrizione dello studente nel contesto in cui ha operato.**

*Descrivere la storia (conosciuta) scolastica dello studente; se si trova inserito nello stesso gruppo classe dalla prima, se è ripetente o se è stato trasferito nel quinquennio da altro istituto, dire se è stato certificato in età scolare (scuola dell'obbligo) oppure se è stato certificato nella scuola secondaria di secondo grado.*

*Spiegare se il ragazzo riconosce le proprie difficoltà, se le accetta, se accetta le misure dispensative e gli strumenti compensativi proposti nel tempo dai docenti, si è mostrato collaborativo, se ha raggiunto un buon grado di autonomia.*

*Descrivere il contesto familiare; spiegare se la famiglia si è mostrata nel tempo collaborativa, oppositiva, se ha accettato le difficoltà del figlio, se lo ha supportato oppure no.*

*Dire se il ragazzo è stato seguito o è seguito da terapisti per la riabilitazione, da tutor per lo studio domestico, ecc.*

*Riportare qui tutto quello che può essere ritenuto utile o significativo.*

### **Diagnosi medico specialistica (SE ESISTENTE altrimenti togliere)**

*Riportare sinteticamente la diagnosi. Copia della diagnosi andrà allegata.*

### **Sintesi del profilo funzionale dell'alunno**

*Descrivere qui le osservazioni sulle difficoltà dello studente osservate dal consiglio di classe. Per esempio "riesce a prendere appunti", "ha difficoltà a recuperare i termini specifici nella memoria a breve termine", "studia normalmente realizzando mappe concettuali", ecc, ecc,*

*In pratica, bisogna dire come il ragazzo "funziona", i suoi punti di forza ed eventuali punti di debolezza.*

### **Metodologie e procedure utilizzate**

*Spiegare qui tutto quello che è stato attuato.*

*Uso del computer, lezioni fornite in formato digitale, verifiche più brevi seppure equipollenti, uso delle mappe concettuali nelle verifiche scritte e/o orali, uso del sintetizzatore vocale per la lettura delle verifiche e dei compiti a casa, ecc.*

*Desumerlo fedelmente dal PDP (che andrà allegato), e cercare di non tralasciare nulla.*

*Prevedere di allegare a questo fascicolo anche mappe concettuali, formulari, glossari, ecc.*

### **Valutazione degli apprendimenti: criteri adottati**

*Descrivere in maniera chiara e concisa i criteri adottati delle diverse discipline per la valutazione degli apprendimenti; se per lo studente sono state utilizzate **griglie di valutazione ad hoc**, allegarle a questo fascicolo.*

*Spiegare per esempio se gli errori di ortografia sono stati considerati errori oppure no, il peso dato ad eventuali errori di calcolo, ecc.*

*Sottolineare (se lo si intende fare) la maggior importanza da dare alla prova orale rispetto la prova scritta.*

### **Modalità previste per lo svolgimento delle prove**

*Descrivere le strategie che si intendono utilizzare per la somministrazione delle prove.*

*E' possibile prevedere tempi più lunghi, uso delle mappe concettuali, dei formulari e dei glossari, **del PC con sintetizzatore vocale per la lettura delle prove, di un'eventuale persona che legga all'alunno l'utilizzo in terza prova di caratteri Arial/Verdana con interlinea 1 e mezzo e grandezza almeno 14.***

*E' possibile prevedere delle griglie di valutazione personalizzate.*

### **Elenco dei documenti in allegato**

*Per esempio diagnosi BES; P.D.P.; simulazioni prove d'esame; mappe e formulari utilizzati durante le prove scritte, le simulazioni e le interrogazioni orali.*

### **Firme dei docenti del Consiglio di Classe**

<b>Italiano</b>		<b>Matematica</b>	
<b>Latino</b>		<b>Fisica</b>	
<b>Storia</b>		<b>Scienze</b>	
<b>Filosofia</b>		<b>Ed. Motoria</b>	
<b>Inglese</b>		<b>Religione</b>	
<b>Disegno e storia dell'arte</b>		<b>Sostegno (eventuale)</b>	

DATA.....