



Liceo Scientifico-Musicale-Sportivo
Attilio Bertolucci

Anno scolastico 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 4[^] T

**relativo all'azione educativa e didattica
realizzata nell'ultimo anno di corso**

(elaborato ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs n. 62/2017
e dell'O.M. n 55 del 22/03/2024)

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21 marzo 2017.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(O.M. 55 del 22/03/2024)

Articolo 10

(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL [...].

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

Indice

1.	Il Consiglio di classe	pag. 4
2.	Presentazione della classe	pag. 5
2.1	Presentazione della classe	pag. 5
2.2	Alunni/e con BES (diversamente abili, DSA, BES di altro tipo)	pag. 9
2.3	<i>Turn over</i> studenti e docenti	pag. 9
2.4	Esperienze rilevanti dell'ultimo triennio	pag. 9
2.5	Il percorso in Didattica Digitale Integrata	pag. 10
3.	Criteri di valutazione	pag. 11
3.1	Criteri di valutazione e corrispondenza voti/giudizi	pag. 11
3.2	Attribuzione credito scolastico e Curriculum dello studente	pag. 13
4.	Attività svolte per la disciplina di Educazione civica	pag. 15
5.	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)	pag. 17
6.	Moduli DNL con metodologia CLIL	pag. 19
7.	Orientamento	pag. 19
8.	Attività realizzate in preparazione all'esame di Stato	pag. 20
9.	Schede disciplinari	pag. 20
-	Lingua e letteratura italiana	pag. 21
-	Matematica	pag. 23
-	Fisica	pag. 25
-	Scienze Naturali	pag. 27
-	Scienze motorie e sportive/Discipline sportive	pag. 29
-	Filosofia	pag. 31
-	Storia	pag. 33
-	Lingua e cultura inglese	pag. 36
-	Diritto ed Economia dello sport	pag. 39
-	Religione cattolica	pag. 41
10.	Allegati	pag. 42
	Contenuti disciplinari effettivamente svolti	
	Altri allegati	
	Progetto PCTO	
11.	Firme	pag. 43

1. Il Consiglio di classe

Docente	Materia	TI / TD*	Ore settimanali
Cacciani Silvia	Lingua e letteratura italiana	TI	5
Meli Alberto	Lingua e cultura Inglese	TI	4
Melegari Diego	Filosofia	TI	2
Melegari Diego	Storia	TI	2
Azzini Paola	Matematica	TI	6
Pagan Emanuela	Fisica	TI	4
Frullanti Bettina	Scienze naturali	TI	4
Colella Carmelina	Diritto ed economia dello sport	TI	3
Bernardi Mauro	Discipline sportive	TI	3
Paparo Alessandra	Scienze Motorie	TI	3
Lanzi Luigi	IRC	TI	1

* TI: docente a tempo indeterminato; TD: docente a tempo determinato

Docente Coordinatore: Mauro Bernardi

Dirigente Scolastico: Lorenzo Cardarelli

2. Presentazione della classe

Il percorso del **liceo scientifico** costituisce il **nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica**. Pertanto il piano di studi armonizza l'approfondimento rigoroso del sapere matematico e scientifico con un'ampia preparazione nelle discipline umanistiche.

La sezione a **indirizzo sportivo** è volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle **scienze matematiche, fisiche e naturali**, nonché dell'**economia** e del **diritto** specifici del mondo sportivo.

Al superamento dell'esame di Stato agli studenti viene rilasciato il diploma di liceo scientifico, con l'indicazione "sezione ad indirizzo sportivo". La preparazione e il tipo di formazione acquisite permettono allo studente di proseguire lo studio universitario in tutti i corsi di laurea, in particolare nel settore delle **scienze motorie e sanitarie**.

La **sperimentazione quadriennale del liceo sportivo** propone di uniformare il corso di studi agli **standard europei** valorizzando gli apprendimenti degli studenti attraverso percorsi flessibili e rivolti allo sviluppo delle competenze trasversali, del "learning by doing" e del pensiero critico. Il liceo sportivo quadriennale si propone inoltre una **internazionalizzazione** del proprio percorso formativo attraverso progetti Erasmus +.

Al superamento dell'esame di Stato agli studenti viene rilasciato il diploma di liceo scientifico, con l'indicazione "sezione ad indirizzo sportivo". La preparazione e il tipo di formazione acquisite permettono allo studente di proseguire lo studio universitario in tutti i corsi di laurea, in particolare nel settore delle **scienze motorie e sanitarie**.

2.1 Presentazione della classe

La classe 4^a T è formata da 20 alunni, 5 femmine e 15 maschi, (17 iscritti per la prima volta all'ultimo anno in corso e 3 per la seconda volta). Nell'arco dei quattro anni la classe ha vissuto la riduzione di 4 allievi in uscita, per il ri-orientamento e di 5 studenti non ammessi alla classe successiva.

Il turn over dei docenti è stato ridotto con pochi nuovi ingressi all'inizio del quarto anno; la classe si è dimostrata disponibile al confronto con i vari docenti e con i diversi metodi di insegnamento.

Dal punto di vista cognitivo e sul piano motivazionale la classe si è sempre caratterizzata per una marcata eterogeneità di interessi, stili e ritmi di apprendimento. Alcuni allievi hanno risposto positivamente raggiungendo valutazioni mediamente distinte, dimostrando maturità e autonomia

sia nello studio individuale, sia nel cooperative learning; altri invece, pur essendo stati adeguatamente stimolati, hanno conseguito risultati pienamente soddisfacenti solo nella maggioranza delle discipline; per questo sul piano del profitto permangono situazioni di fragilità in talune discipline, ma gli obiettivi prefissati in termini di competenze sono stati raggiunti.

Tutti gli studenti praticano attività sportive, alcuni anche ad alto livello, con un impegno costante per gli allenamenti, le gare o le partite; non sempre quindi questi studenti sono riusciti a dedicare alle attività di studio un tempo adeguato al raggiungimento di buoni risultati, pur avendo attivato per alcuni casi il progetto "Studente-atleta di alto livello".

Nelle discipline di indirizzo sportivo si sono distinti sia nell'organizzazione di eventi, sia raggiungendo obiettivi tecnici specifici certificati dal rilascio di brevetti federali.

Risultano presenti tre studenti con PFP "Sperimentazione studente atleta di alto livello"

Le competenze finali e gli obiettivi didattici, parzialmente ricalibrati a motivo della situazione pandemica, sono stati raggiunti dalla classe con un livello medio più che sufficiente.

I rapporti con le famiglie sono sempre stati collaborativi e corretti.

Per quanto riguarda il percorso di PCTO, tutti gli alunni hanno regolarmente completato il percorso stabilito. Propedeutici allo svolgimento delle attività sono stati alcuni incontri dedicati al tema della sicurezza sui luoghi di lavoro (corso base 4 ore, corso intermedio 8 ore). Nel terzo e quarto anno si sono svolte le attività di organizzazione di eventi sportivi, stage presso aziende sportive e non, enti universitari e liberi professionisti e progetti specifici. I report sia dei tutor aziendali, sia del tutor interno sono stati sempre positivi. La totalità degli alunni ha partecipato con serietà a tali attività, dimostrandosi capace di inserirsi in contesti finalizzati all'organizzazione di eventi e alla loro gestione tecnica.

COMPETENZE TRASVERSALI RAGGIUNTE AL TERMINE DEL 2° BIENNIO DAGLI ALUNNI DELLA

CLASSE

Il Consiglio, in relazione alle finalità ed agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattico-educativa della classe, sulla base del confronto tra

- situazione di partenza della classe così come sopra delineata,
- programmazioni per aree disciplinari elaborate dai Dipartimenti,
- profilo educativo culturale del liceo,

ha individuato le seguenti competenze trasversali, che sono state perseguite nel corso dell'anno mediante unità di apprendimento, percorsi multidisciplinari e/o interdisciplinari e grazie all'apporto delle singole discipline e del complesso dell'offerta formativa del Liceo.

Al termine del percorso, la classe ha nel complesso raggiunto i seguenti risultati:

Competenze trasversali personali e sociali

- Discreto sviluppo del pensiero e della identità personale, anche nella prospettiva della elaborazione consapevole del proprio progetto di vita
- Buon incremento delle capacità di relazione interpersonali e di collaborazione con altri

Competenze comunicative

- Adeguato controllo dei linguaggi specifici e delle modalità di comunicazione in contesti diversi, con particolare attenzione all'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole.

Competenze cognitive

- Adeguata acquisizione di un corpo di conoscenze sistematiche nelle diverse discipline ed in interazione tra loro
- Adeguato sviluppo delle capacità di analisi e sintesi
- Sufficiente uso dei linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti disciplinari
- Sufficiente acquisizione di un corpo di conoscenze sistematiche nelle diverse discipline ed in interazione tra loro.

Competenze procedurali o metodologiche

- Nel complesso discreta acquisizione di una progressiva autonomia di lavoro

- Adeguata padronanza di metodologie e strumenti atti alla pianificazione di processi e alla realizzazione di elaborati (testuali, scientifici, multimediali)
- Buona competenza nella programmazione ed organizzazione di eventi

Capacità critiche.

- Sufficiente elaborazione di argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche di ambiti disciplinari diversi
- Mediamente discreta capacità di esprimere valutazioni personali basate su parametri giustificativi.

Si tratta della terza classe in uscita del percorso sperimentale quadriennale autorizzato da MIUR a partire dal 01/09/2018 (In allegato il progetto di sperimentazione quadriennale)

Il percorso di liceo scientifico quadriennale ha richiesto una programmazione rivista sia nei tempi che nelle modalità didattiche.

Dal punto di vista dei tempi nel primo biennio abbiamo programmato di raggiungere quasi tutti gli obiettivi didattici dei primi tre anni del liceo quinquennale, per avere il tempo necessario nel secondo biennio per completare il lavoro sulle varie competenze.

Dal punto di vista didattico già in fase di programmazione avevamo previsto di utilizzare la didattica a distanza personalizzata per 80 ore annue e questa specificità ha permesso da febbraio 2020 in poi di trovare un consiglio di classe già rodato a questa modalità con indubbi vantaggi.

Metodologie didattiche utilizzate spesso cooperative learning, peer education, attività laboratoriali. Nel corso degli anni la classe ha goduto di continuità in diverse discipline, si segnalano, in particolare, Italiano, Fisica, Scienze, Scienze Motorie e Discipline Sportive, Inglese. Gli studenti, nel corso degli anni, hanno saputo gestire, le varie situazioni problematiche, acquisendo un comportamento nel complesso maturo ed adeguato ai contesti più variegati, accogliendo in modo costruttivo proposte e sollecitazioni da parte dei docenti e del Liceo. La gran parte della classe ha inoltre manifestato una maggiore attitudine verso l'ambito umanistico e sportivo, un più ristretto gruppo di studenti ha ottenuto risultati buoni anche in ambito scientifico.

La classe ha svolto l'attività di PCTO con impegno e volontà di collaborazione, si veda a questo proposito il progetto specifico al punto 6 del presente documento e i relativi allegati.

Il comportamento degli studenti è risultato corretto nei confronti dei docenti e della scuola in generale; i rapporti con le famiglie sono stati stretti e costanti per tutto il quadriennio, in particolar modo per illustrare i vari passi della sperimentazione e per fare il punto della situazione.

2.2 Alunni/e con Bisogni Educativi Speciali (diversamente abili, DSA, BES di altro tipo)

Risultano presenti un allievo con progetto BES e tre studenti con PFP "Sperimentazione studente atleta di alto livello"

2.3 Turn over studenti e docenti

classe	studenti			di cui trasferiti	nuovi docenti
	numero	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi		
Seconda	23	2	1	0	1
Terza	16	4	1	1	4
Quarta	20		3	0	0

2.4 Esperienze rilevanti dell'ultimo triennio (esclusi PCTO)

a.s.	Titolo	Descrizione
2021/22	Parma città ad impatto positivo	Riciclo
2022/23	Uscita didattica	Campus velico a Isola D'Elba
2021/22	Parma città ad impatto positivo	Alimentazione
2022/23	Debate	Rapporto di lavoro e relativo orario
2022/23	Educazione alla legalità	Le mafie
2022/23	Cinemovel	Il cinema muove la legalità

2023/24	Uscita didattica	Lisbona
2023/24	Educazione alla legalità	Incontro con giudici dell'antimafia di Palermo
2023/24	La mediazione	Proposta di risoluzione delle controversie
2023/24	Municipio luogo di democrazia	Gioco di ruolo presso la residenza comunale
2023/24	Debate	Reintroduzione della pena di morte

2.5 Il percorso in Didattica Digitale Integrata

Nel corso del biennio il percorso didattico è stato condizionato dall'emergenza determinata dalla pandemia Covid-19; essa ha imposto sensibili cambiamenti nella organizzazione didattica, che hanno comportato l'utilizzo della didattica a distanza secondo diverse modalità e, soprattutto nel secondo anno, con una suddivisione del gruppo classe tra lezioni in presenza e lezioni a distanza. L'emergenza sanitaria ha reso necessaria una nuova impostazione della didattica fondata sulla sperimentazione della competenza base dell'*imparare ad imparare* sfruttando le risorse e le potenzialità della Rete. L'obiettivo è stato quello di garantire, almeno in parte, la continuità del processo educativo e di apprendimento puntando sull'assunzione di responsabilità da parte di ogni studente in relazione al proprio processo di apprendimento.

Le **fasi del lavoro** sono generalmente avvenute con:

- contenuti teorici: sono state svolte spiegazioni in videoconferenza, è stato comunicato il riferimento preciso ai paragrafi del libro di testo; indicate video lezioni attendibili o prodotte dal docente in proprio;
- comprensione dei contenuti: verificata attraverso *Classroom* e compiti assegnati con scadenze che gli studenti dovevano rispettare;
- assegnazione di esercizi/produzioni da svolgere in autonomia con scadenze indicate dal docente per la consegna;
- controllo e correzione del compito con restituzione della correzione complessiva o individuale in video lezione o tramite *Classroom*;
- valutazione formativa tramite esercizi, test online, verifica su *Class-room* con correzione degli elaborati degli studenti;
- verifica del modulo di apprendimento con assegnazione di un compito di competenza o discussione di temi trasversali mediante interrogazioni su *Google Meet*.

Modalità della DDI al 50% in DAD

Nella modalità al 50% con la costituzione di due gruppi di studenti che si alternano in presenza/distanza si è instaurata una nuova modalità didattica che nella sostanza comporta la realizzazione dei dettami del regolamento DDI.

Modalità della DDI per gruppi di alunni

In particolare nell'a. s. 2021/2022, in conformità a quanto previsto dalle norme per il contenimento della diffusione del Covid-19, si è reso necessario organizzare il tempo scuola tenendo conto di alunni presenti in classe e alunni collegati da casa via *Meet*. I gruppi di alunni hanno avuto composizione e numero variabile nel corso del tempo ma, nonostante le difficoltà oggettive di realizzare una didattica inclusiva ed efficace, lo svolgimento della programmazione non ne ha risentito particolarmente e le lezioni si sono svolte regolarmente.

3. Criteri di valutazione

3.1 Criteri di valutazione e corrispondenza voti/giudizi

Il Collegio docenti ha deliberato di utilizzare i parametri sotto riportati per la definizione dei voti nelle diverse discipline. Inoltre ogni docente si impegna ad utilizzare i parametri di valutazione definiti a livello di Dipartimento.

Ciò permette:

- una maggiore trasparenza del processo di valutazione;
- un lavoro comune, sia in sede di progettazione che di monitoraggio, che facilita l'intercambiabilità tra docenti nei momenti formali di recupero (corsi di recupero) e nelle attività di recupero a classi aperte.

La valutazione avviene attraverso lo strumento del voto (da 1 a 10). Al fine di favorire ulteriore trasparenza e nella certezza che conoscere e condividere i parametri di valutazione costituisca un elemento importante a livello di motivazione e consapevolezza degli studenti, il Collegio docenti ha deliberato la seguente corrispondenza tra voti e giudizi:

VOTO	GIUDIZIO	Descrittori - Indicatori
10	ECCELLENTE	Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica; completa padronanza della metodologia disciplinare; ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici
9	OTTIMO	Conoscenza approfondita e personale dei contenuti disciplinari; rielaborazione personale delle conoscenze; buona padronanza della metodologia disciplinare;

		capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi; ottima capacità espositiva; uso corretto dei linguaggi formali.
8	BUONO	Sicura conoscenza dei contenuti; buona rielaborazione delle conoscenze; comprensione e padronanza della metodologia disciplinare; capacità di operare collegamenti tra i saperi se guidato; chiarezza espositiva e proprietà lessicali; utilizzo preciso e adeguato di linguaggi specifici.
7	DISCRETO	Conoscenza di gran parte dei contenuti; discreta rielaborazione delle conoscenze; buon possesso delle conoscenze non correlato alla capacità di operare collegamenti tra le stesse; capacità di risolvere semplici problemi; adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici.
6	SUFFICIENTE	Conoscenza degli elementi basilari e del lessico specifico, padronanza delle conoscenze essenziali, capacità di riconoscere i problemi fondamentali, sufficiente proprietà espositiva.
5	INSUFFICIENTE	Conoscenza lacunosa dei contenuti; scarsa padronanza delle conoscenze; non sufficiente possesso delle conoscenze; scarsa capacità di individuazione dei problemi; incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso.
1-4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Conoscenza al più frammentaria (o non conoscenza) dei contenuti; incapacità di riconoscere semplici questioni; scarsa o nulla capacità espositiva; assenza di un linguaggio adeguato.

3.2 Attribuzione credito scolastico e Curriculum dello studente

Il D.lgs. n. 62/2017 all'art. 26 recita: "Con effetto a partire dal 1 settembre 2018 cessano di avere efficacia: a) le disposizioni di cui al decreto del Presidente della Repubblica 23 luglio 1998, n. 323, fatto salvo l'art. 9 comma 8. (riguardante le Commissioni d'esame). Il decreto in questione trattava dei crediti formativi all'art. 12. Pertanto i crediti formativi stessi, utilizzati per definire il credito scolastico entro la banda di oscillazione definita dalla norma, sono stati abrogati.

Continua tuttavia ad essere possibile e plausibile che le esperienze formative dei singoli studenti, oltre ad essere evidenziate nel *Curriculum dello studente*, siano utilizzate anche per valorizzare il credito scolastico.

Il Consiglio di classe può pertanto incrementare, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, il punteggio minimo previsto dalla banda in presenza di una o più delle seguenti condizioni:

- partecipazione con interesse e impegno alle attività didattiche o ad attività integrative dell'offerta formativa;
- presenza di documentate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

Criteri di valutazione delle esperienze

Le esperienze, al fine di una valutazione per il credito formativo, devono contribuire a migliorare la preparazione dell'alunno attraverso l'acquisizione di competenze ritenute coerenti con gli obiettivi del corso di studi seguito e con le finalità educative della scuola.

Perché l'esperienza sia qualificata deve avere carattere di continuità ed essere realizzata presso enti, associazioni, istituzioni, società che siano titolate a svolgere quella tipologia di attività. Lo studente deve partecipare all'esperienza con un ruolo attivo e non limitarsi a semplice uditore.

Le esperienze sopra indicate devono essere praticate presso associazioni, fondazioni, e società legalmente costituite e riconosciute.

Attività culturali e artistiche generali

- Partecipazione ad esposizioni individuali e/o collettive promosse e organizzate da Gallerie d'arte, Enti e/o associazioni e non organizzate autonomamente e inserimento in cataloghi o esplicita menzione (con nome e cognome) nella pubblicità dell'esposizione
- Pubblicazioni di testi, articoli, disegni, tavole o fotografie editi da Case Editrici regolarmente registrate all'Associazione Italiana Editori
- Partecipazione a concerti, spettacoli e rassegne artistiche documentabile mediante certificazione dell'ente o dell'associazione organizzatori ed anche mediante produzione del programma

Formazione linguistica

- Certificazioni nazionali ed internazionali di enti legalmente riconosciuti dal MIUR attestanti il livello di conoscenze e di competenze in una delle lingue comunitarie
- Conoscenza certificata di una lingua straniera non comunitaria

Formazione informatica

- ECDL
- Competenze informatiche certificate da enti riconosciuti

Attività sportiva

- Partecipazione a gare a livello agonistico organizzate da Società aderenti alle diverse Federazioni riconosciute dal CONI

Attività di volontariato

- Esperienze svolte presso Associazioni (Enti, Fondazioni, etc.) legalmente costituite con certificazione dello svolgimento dell'attività da almeno un anno e con descrizione sintetica dei compiti e delle funzioni

Attività lavorative

- Attestazione della tipologia dell'attività e indicazione della durata (almeno un mese)
- Inquadramento regolare ai sensi della vigente normativa e nel rispetto dei C.C.N.L.

4. Attività svolte per la disciplina di Educazione civica

Negli ultimi tre anni di corso (2021/22, 2022/23, 2023/24), a seguito dell'attivazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto dalla L. 92/2019, la classe ha svolto molteplici attività e approfondimenti finalizzati alla formazione degli studenti e delle studentesse come cittadini consapevoli, in grado di esercitare il proprio spirito critico nel contesto reale, con un'attenzione verso le problematiche locali e globali della contemporaneità.

Il Consiglio di classe ha adottato, a tal fine, un approccio didattico per competenze, in linea con quanto suggerito dal PTOF dell'Istituto, che ha individuato come riferimenti fondamentali il *Quadro delle Competenze Democratiche Europee* per quanto attiene alle competenze di comunicazione, di sviluppo del pensiero critico e di costruzione di una cittadinanza democratica, la *Global Competence* elaborata dall'OCSE per quel che riguarda la competenza interculturale e la capacità di analizzare e comprendere il contesto globale, e le *Life Skills* proposte dall'Unesco per quanto concerne le competenze utili per la vita e per il benessere.

Coerentemente con tali linee guida, il curriculum di Educazione civica proposto alla classe si è articolato intorno ai seguenti nodi tematici principali:

- Ridurre le disuguaglianze
- Città e comunità sostenibili
- Salute e benessere

Percorsi e progetti realizzati nell'anno in corso entro la disciplina trasversale di Educazione civica

Titolo	Breve descrizione, attività svolte, soggetti coinvolti	Competenze acquisite
Inclusione ed integrazione	Paralimpiadi e sport integrato	Consapevolezza della diversità come ricchezza
Eco Compatibilità delle attività e dei comportamenti "Parma città ad impatto positivo"	Analisi di comportamenti ed attività personali e sociali che danneggiano oppure portano un impatto positivo alla vita di tutti. Partecipazione a sessioni formative e stesura relazioni. Coinvolti: Comune Parma, società PMG Italia, diverse cooperative	Cittadinanza attiva
Educazione alla legalità	Incontri con giudici antimafia di Palermo	Consapevolezza dei diritti/doveri e cittadinanza attiva
Diritti umani: principi fondamentali della costituzione italiana Guerra in Palestina e movimenti per la pace	Analisi dei diritti umani e partecipazione alla giornata mondiale dei diritti umani	Comprendere il pieno significato dei termini diritti umani

Educazione stradale	Formazione specifica con video	
La pandemia: modelli epidemiologici formulazione, analisi scientifica e conseguenti strategie di intervento.	Formazione con video	Comprendere la valenza della modellizzazione di una situazione reale e il legame tra analisi del sistema e conseguenti azioni a livello sociale, comprendere la portata dell'evento
La statistica per il cittadino. Il sito dell'ISTAT	Formazione specifica. Analisi del sito dell'ISTAT	Comprendere la valenza della statistica nelle sue applicazioni alla realtà.
Primo soccorso e BLS	Informazione, formazione, addestramento sulle tecniche da applicare nelle varie situazioni Coinvolte F.I.N. e I.R.C.	Cittadinanza responsabile
Atti di disposizione del proprio corpo	Risvolti etici	Cittadinanza attiva
Neuro e biotecnologie	Aspetti etici	Dibattito
Procedimento di formazione delle leggi e degli atti normativi europei	Didattica analitica	Cittadinanza attiva

4. Per una più dettagliata disamina degli argomenti affrontati nel corso del terzo e del quarto anno, si rimanda al cronoprogramma inserito negli allegati al presente documento.

5. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I PCTO del Liceo Bertolucci si realizzano svolgendo attività all'interno e all'esterno della scuola in un percorso che parte idealmente da attività di formazione e attività laboratoriale (laboratorio di impresa) per giungere ad una esperienza lavorativa vera e propria presso un ente ospitante.

I percorsi di PCTO di ogni studente vengono progettati, attuati, verificati e valutati sotto la responsabilità del Liceo in collaborazione con gli enti ospitanti (imprese pubbliche e private, professionisti, associazioni ed enti) disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in una situazione lavorativa e/o a supportare i laboratori di impresa.

La valutazione dei risultati e delle competenze sviluppate viene condivisa dall'ente esterno e dal Consiglio di classe per poi essere certificata da quest'ultimo e diventare parte integrante degli esiti degli apprendimenti disciplinari, del comportamento e dei crediti di ogni studente.

Diversi progetti Erasmus+, inoltre, sviluppano e realizzano le attività e gli output più complessi all'interno di laboratori di impresa PCTO che, supportati da esperti ed aziende esterne, danno vita a vere e proprie spin-off tematiche ad approfondimento di quanto già previsto dal progetto stesso.

Competenze target

Competenze chiave per l'apprendimento permanente, intese come combinazione di conoscenze, abilità, mindset e atteggiamenti necessari per la realizzazione e lo sviluppo personale, l'occupabilità, l'inclusione sociale e la cittadinanza attiva in una prospettiva di lifewide e lifedeeep learning. In particolare:

- competenze personali/interpersonali sociali e capacità di imparare ad imparare e lavorare in team
- competenze di cittadinanza attiva
- competenze di consapevolezza culturale e interculturali
- competenze civiche
- competenze tecniche

La classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e la normativa vigente, le seguenti attività inserite nel progetto dal titolo

“Organizzazione di eventi ed attività sportive, il Professionista dello sport”

durante gli anni scolastici 2021/22, 2022/23 e 2023/24

a. s.	attività	ore
2021/2022	Formazione sulla sicurezza nei posti di lavoro (on line e in presenza).	12
	Panoramica del mondo del lavoro, contratti, responsabilità	8
	Lo sport paralimpico ed integrato	15
	Partecipazione al progetto "Parma città ad impatto positivo" e "Tag" con stage inclusivi	20
	Preparazione e discussione specifica degli eventi	10
	Organizzazione di campionati studenteschi, campionati nazionali di atletica e di pallavolo	20
	Stage*	
2022/2023	Preparazione specifica per brevetto assistenti bagnanti, primo soccorso aziendale e BLS	40
	Esami per assistenti bagnanti, primi soccorritori ai sensi legge 88/2008; operatori BLS	5
	Attività specifiche al campus velico "Isola d'Elba"	15
	Orientamento in uscita con Università	5
	Stage*	
2023/2024	Preparazione per brevetto Istruttore di fitness	10
	Esami per istruttore fitness	2
	Preparazione e discussione relazione finale	10
	Organizzazione di eventi sportivi Giochiadi/Olimpiadi della legalità	10
	Orientamento in uscita con Università	10
	Orientamento in uscita con ITS e Scuola Regionale dello Sport	6
TOTALE		198

*Le ore di stage sono individuali ed inserite nel curriculum PCTO

6. Moduli DNL con metodologia CLIL

Non è stato svolto alcun modulo didattico con detta metodologia

7. Orientamento

La classe, durante l'a.s. 2023-2024, ha svolto 30 ore di attività di orientamento formativo come da linee guide adottate dal DM 328 del 22.12.2022. I percorsi orientativi, integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO, di cui al punto 11.4) nonché con le attività promosse dal sistema della formazione superiore, hanno aiutato le studentesse e gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale

MODULI di ORIENTAMENTO per il completamento delle 30 ore annue (4^a T)

QUARTO ANNO/Quadriennale

Obiettivi	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologie	ore	ore
Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici	Didattica orientativa, temi di attualità civico-educativa	Classe	Docente	Public speaking, debate, eventi, webinar	9	9
Orientamento d'indirizzo	Orientamento in uscita	Classe	Docente	Guida	2	14
	Panoramica del mondo sportivo	Strutture specifiche sportive	Docente	Laboratoriali	12	
Lavorare su se stessi e sulla	Progetti extracurricolari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	Laboratori Riflessione sulle proprie emozioni		

motivazione	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Tutor	Colloquio individuale con allievi	4	5
	Compilazione e-portfolio	Classe	tutor	Scelta capolavoro	1	
Conoscere il futuro formativo	L'offerta Universitaria	Classe/< università	Docenti di classe e Professori dell'Università	Percorsi di orientamento promossi dalle università e dagli ITS	7	12
	Scuola regionale dello sport	Scuola	Professori del settore	Docenti esterni	5	

8	Attività in preparazione all'esame di stato
---	--

Simulazione di prima prova scritta 22/04 e seconda prova scritta 26/03 e 07/05/2024
 Simulazione di colloqui orali.

9. Schede disciplinari

- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Fisica
- Scienze naturali
- Scienze motorie e sportive/Disciplin e sportive
- Filosofia
- Storia
- Lingua e cultura inglese
- Diritto ed economia dello sport
- Religione cattolica

DISCIPLINA: Lingua e Letteratura Italiana**Docenti: Prof.ssa Silvia Cacciani****ore svolte: 120****1. Obiettivi specifici della disciplina**

obiettivo	raggiunto da		
	tutti o quasi	la maggioranza	alcuni
Comprendere il significato complessivo di un testo, riconoscerne la tipologia, individuare gli elementi strutturali.	X		
Organizzare la struttura di un testo scritto, usare le funzioni linguistiche in relazione alle diverse situazioni comunicative.	X		
Argomentare in modo chiaro e puntuale utilizzando il lessico specifico della disciplina		X	
Rielaborare autonomamente i contenuti attraverso pertinenti processi di analisi e di sintesi; formulare giudizi consapevoli.		X	
Cogliere le relazioni interne ad uno o più testi, tra il testo e il suo contesto di riferimento, cogliere i legami che si possono stabilire con le altre discipline.		X	
Interrogare il testo in rapporto a se stessi e al mondo esterno		X	

2. Nodi concettuali della disciplina affrontati

1	Dal romanzo realista al romanzo del Primo Novecento: forme e temi.
2	L'evoluzione della poesia da Leopardi ai poeti del Novecento (Saba, Ungaretti, Montale)
3	Progresso, alienazione, crisi delle certezze tra Ottocento e Novecento
4	Le nuove forme del romanzo del Primo Novecento (Kafka, Svevo, Pirandello)
5	L'intellettuale nella società di massa.

3. Contenuti (macro-argomenti)*

contenuti
Giacomo Leopardi: il pensiero poetante
Oltre il Romanticismo: Charles Baudelaire
Il secondo Ottocento: Naturalismo e Verismo (Verga)
Il secondo Ottocento: Decadentismo (i poeti simbolisti, Pascoli, D'Annunzio)
Le nuove forme della prosa Novecentesca: Kafka, Pirandello, Svevo, .
La poesia del Primo Novecento: Futuristi, Ungaretti
Cosa resta da fare ai poeti? Montale, Saba e Quasimodo
Contro la guerra: Calvino, Fenoglio, Pavese

Divina Commedia, Paradiso - la conclusione del viaggio (sintesi)
--

* Per la scansione analitica si rinvia ai contenuti dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni.

4. Metodi

utilizzo	
3	lezione frontale
5	utilizzo LIM/Monitor Interattivo e condivisione materiali multimediali
3	laboratorio
2	lezione svolta dagli alunni
4	Lezione interattiva

(legenda: 1= mai; 2= a volte; 3=abitualmente; 4=spesso; 5=sempre)

5. Tipologia delle prove di verifica effettuate

Prove scritte relative alle tipologie della prima prova dell'Esame di Stato e delle indicazioni ministeriali.

Valutazione prove orali: secondo griglia comune del Dipartimento di Lettere.

Strumenti di valutazione: griglia di valutazione prove scritte - Griglia Ministeriale

La valutazione sommativa di fine trimestre come quella di fine a.s., è espressa con un unico voto, derivante dai risultati di tutte le prove scritte e orali svolte, di varie tipologie.

6. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

Nella valutazione delle prove si è tenuto conto della capacità di:

- conoscenza dei contenuti
- capacità di analisi e sintesi
- uso di un linguaggio corretto e appropriato
- Prove scritte: si fa riferimento alla Griglia approvata dal Dipartimento di Lettere

7. Libri di testo e sussidi didattici

Testo in adozione: Giunta, Grimaldi, Simonetti, Torchio, Lo specchio e la porta, 2 e 3 De Agostini Scuola

Fotocopie e materiali on line forniti dall'insegnante.

DISCIPLINA: Matematica
Docente: Paola Azzini. - ore svolte: 177

1. Obiettivi specifici della disciplina

obiettivo	raggiunto da		
	tutti o quasi	la maggioranza	alcuni
Saper costruire ed analizzare semplici modelli matematici di classi di fenomeni.		x	
Sapere passare dal registro algebrico al registro grafico e viceversa	x		
Comprendere ed utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina		x	
Saper utilizzare gli strumenti matematici per lo studio dei fenomeni reali e fisici		x	
Saper utilizzare strumenti di matematica moderna, probabilità, nell'analisi e studio di problemi	x		

2. Nodi concettuali della disciplina affrontati

1	Funzioni reali di variabile reale e limiti di funzioni
2	Il calcolo infinitesimale e calcolo differenziale, in particolare: la continuità, la derivabilità e l'integrabilità, quale strumento concettuale fondamentale nella descrizione e nella modellizzazione di fenomeni
3	Studio delle funzioni
4	Integrali
5	Equazioni differenziali
6	Geometria analitica nello spazio
7	Elementi di statistica descrittiva e inferenziale.

3. Contenuti (macro-argomenti)*

contenuti	tempi (h) di realizzazione
Funzioni reali di variabile reale e limiti di funzioni	50
Il calcolo differenziale e Problemi di ottimizzazione	42
Integrali indefiniti e integrali definiti	30
Equazioni differenziali	6
Geometria analitica nello spazio	15
Statistica	3

* Per la scansione analitica si rinvia ai contenuti dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni.

Metodi

utilizzo	
	lezione frontale
	utilizzo LIM/Monitor Interattivo e condivisione materiali multimediali
	Utilizzo di classroom per archiviazione lezioni, esercitazioni, attività di gruppo
	Lezione interattiva, discussione e dialogo guidato

(legenda: 1= mai; 2= a volte; 3=abitualmente; 4=spesso; 5=sempre)

5. Tipologia delle prove di verifica effettuate

Prove scritte

- Esercizi, problemi, test, prove strutturate e semi-strutturate
- Prova comune: Simulazione Esame di Stato il 9/05

Prove orali:

- rapide domande dal posto per verificare la partecipazione e la continuità nell'impegno;
- interrogazioni ampie e articolate.

6. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

Nella valutazione delle prove si è tenuto conto della capacità di:

- Conoscere gli argomenti e dei procedimenti
- Rielaborare in modo critico; approfondimento; fare dei collegamenti inter e infra disciplinare
- Comprendere gli argomenti e dei procedimenti
- Chiarezza della comunicazione scritta
- Correttezza dell'esecuzione
- Usare un corretto linguaggio specifico della disciplina

7. Libri di testo e sussidi didattici

- LIBRO DI TESTO:
Manuale blu2.0 di matematica volume C plus con TUTOR- volume B°° e volume C
Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone– ed Zanichelli
- Materiali forniti dall'insegnante su class-room
- Potenziamento di matematica in preparazione all'Esame di Stato: corso in orario extrascolastico.

DISCIPLINA: Fisica**Docente: Emanuela Pagan - ore svolte: 96****1. Obiettivi specifici della disciplina**

	raggiunto da		
	tutti	la maggioranza	pochi
Saper individuare gli elementi chiave per la comprensione di una situazione problematica	x		
Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e individuando analogie e differenze			x
Effettuare collegamenti tra argomenti diversi della disciplina		x	
Utilizzare il linguaggio specifico		x	
Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui si vive.			x
Saper lavorare in gruppo	x		
Educarsi al rispetto e alla collaborazione reciproca			
Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione.		x	

2. Nodi concettuali della disciplina affrontati

1	interazioni magnetiche e campi magnetici
2	induzione elettromagnetica
3	equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche
4	Particelle, Modello Standard, acceleratori di particelle
5	Meccanica Quantistica, effetto tunnel e medicina di precisione
6	Relatività Ristretta
7	Radioattività, Fissione e Fusione

3. Contenuti (macro-argomenti)*

contenuti	tempi (h) di realizzazione
interazioni magnetiche e campi magnetici	12
induzione elettromagnetica, corrente alternata	14
equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche	17
Particelle, Modello Standard, acceleratori di particelle	14
Meccanica Quantistica, effetto tunnel e medicina di precisione	15
Relatività Ristretta	12
Radioattività, Fissione e Fusione	12

* Per la scansione analitica si rinvia ai contenuti dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni.

4. Metodi

utilizzo	
4	lezione frontale
5	utilizzo LIM/Monitor Interattivo e condivisione materiali multimediali
4	lavori di gruppo

2	lezione svolta dagli alunni
5	Lezione interattiva

(legenda: 1= mai; 2= a volte; 3=abitualmente; 4=spesso; 5=sempre)

5. Tipologia delle prove di verifica effettuate

Risoluzione di esercizi/problemi; simulazioni di esperimenti; ricerca, relazioni e presentazione di argomenti trattati o da approfondire in modo individuale o in gruppo; domande rapide e interrogazioni articolate.

6. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

Nella valutazione delle prove si è tenuto conto della capacità di:

- Conoscere e comprendere gli argomenti e dei procedimenti;
- Svolgere in modo corretto e chiaro un esercizio con indicazione chiara e precisa dei risultati (tra cui corretta unità di misura)
- Usare un corretto linguaggio specifico della disciplina

7. Libri di testo e sussidi didattici

La fisica di Cutnell e Johnson vol.2 – **Onde. Campo elettrico e magnetico**

John D. Cutnell- Kenneth W. Johnson – David Young – Shane Stadler

ed Zanichelli

La fisica di Cutnell e Johnson vol.3 – **Induzione e onde elettromagnetiche. Relatività, atomi e nuclei.**

John D. Cutnell- Kenneth W. Johnson – David Young – Shane Stadler

ed Zanichelli

Articoli, video e approfondimenti caricati su classroom

Simulazioni del sito phet.colorado.edu

DISCIPLINA: Scienze naturali**Docente:** Bettina Frullanti- **ore svolte:** 90**1. Obiettivi specifici della disciplina**

obiettivo	raggiunto da		
	tutti o quasi	la maggioranza	alcuni
Saper identificare i contenuti fondamentali della Chimica, della Biologia e delle Scienze della Terra	X		
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale		X	
Acquisire la padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali		X	
Sviluppare un'attenzione critica di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico nella società attuale, riflettendo anche sulle eventuali implicazioni etiche delle conquiste scientifiche		X	
Acquisire la consapevolezza della vastità, della complessità, delle potenzialità e dei limiti dei numerosi settori delle Scienze Naturali anche per poter scegliere in modo ponderato il percorso da intraprendere al termine del Liceo.	x		

2. Nodi concettuali della disciplina affrontati

1	Le relazioni tra la struttura chimica di composti organici e molecole biologiche e le proprietà chimico-fisiche ad essi associate
2	La rivoluzione biotecnologica
3	Le potenzialità e le implicazioni sociali della scienza nella società moderna
4	La sostenibilità

3. Contenuti (macro-argomenti)*

contenuti	tempi (h) di realizzazione
Biochimica: Struttura e funzione di carboidrati, lipidi e proteine. La catalisi enzimatica. Il metabolismo del glucosio	35
Biologia molecolare: La struttura e la funzione degli acidi nucleici. La duplicazione del DNA. Il dogma centrale della biologia. Il codice genetico	15

Biotecnologie: tecniche, strumenti e applicazioni	30
Elementi di scienze della terra	10

* Per la scansione analitica si rinvia ai contenuti dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni.

4. Metodi

utilizzo	
4	lezione frontale
4	utilizzo LIM/Monitor Interattivo e condivisione materiali multimediali
2	laboratorio
1	lezione svolta dagli alunni
4	Lezione interattiva

(legenda: 1= mai; 2= a volte; 3=abitualmente; 4=spesso; 5=sempre)

5. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- Prove scritte con domande aperte e risoluzione di esercizi
- Esposizioni orali

6. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

- padronanza dei contenuti
- completezza delle risposte
- pertinenza e struttura logica della risposta
- utilizzo di un linguaggio specifico adeguato
- capacità di formulare giudizi critici motivati

7. Libri di testo e sussidi didattici

- Chimica organica, biochimica e biotecnologie Valitutti, Taddei, Maga, Macario Ed. Zanichelli
- Il globo terrestre e la sua evoluzione. Fondamenti: minerali e rocce. Vulcani e terremoti. Tettonica delle placche. Interazione fra geosfere. Palmitieri, Parotto.
- Presentazioni preparate dal docente e materiali di approfondimento tratti da siti dedicati ad argomenti di attualità scientifica e da testi di divulgazione scientifica. Ed. Zanichelli

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE/DISCIPLINE SPORTIVE**Docente: Alessandra Paparo e Mauro Bernardi****- ore svolte: 156****1. Obiettivi specifici della disciplina**

obiettivo	raggiunto da		
	tutti o quasi	la maggioranza	alcuni
La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.	X		
Lo sport, le regole, il fair play		X	
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	X		
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	X		

2. Nodi concettuali della disciplina affrontati

1	Tecniche di base del movimento
2	Il supporto della scienza alle tecniche di movimento
3	Lo sport crea ponti, amicizia, convivenza
4	La sicurezza h 24
5	La via del benessere psico-fisico attraverso il movimento
6	Salute: sedentarietà e stile di vita
7	Efficienza fisica
8	Olimpiadi e valori dello sport
9	Corretta alimentazione
10	Il doping e le dipendenze
11	Terza età: importanza e ruolo dell'attività motoria
12	età evolutiva: importanza e ruolo dell'attività motoria
13	Le regole: importanza, ruolo e loro utilizzo

3. Contenuti (macro-argomenti)

contenuti
Esercitazioni a corpo libero e con attrezzi per potenziamento muscolare
Teoria dell'allenamento sportivo
Analisi di programmazioni sportive individuali
Analisi degli effetti del movimento su apparati e sistemi;
Giochi sportivi, con fair play; il movimento applicato alla vita quotidiana
La sicurezza H 24
Prospettive di studio e lavoro nello sport;
il digitale nello sport
wellness
fitness
sedentarietà e stile di vita
Sport di racchetta: Il badminton
Sport da combattimento: il judo
Ginnastica: attrezzistica
Le capacità organico-muscolari
sport modificato: variante della pallamano
Alimentazione
Le dipendenze

Ultimate e il fair play (l'auto-arbitraggio)
--

Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni.

Metodi

utilizzo	Sincrone/Asincrone	
3	X	lezione frontale
3	X	utilizzo lim e condivisione materiali multimediali/ video lezioni
4	X	laboratorio
2	x	lezione svolta dagli alunni
2	x	Lezione interattiva
5	x	cooperative learning
4	x	problem solving
4	x	Lezione partecipata

(legenda

1: mai

2: a volte

3: abitualmente

4: spesso

5: sempre)

Per il periodo di lezioni in modalità a distanza vedere punto 3-4 del Documento.

5. Tipologia delle prove di verifica effettuate

Prove scritte

Si

Prove orali:

si

Prodotti multimediali e/o progettuali

x tipologia relazioni

prove pratiche

si

prove laboratoriali

si

6. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

Nella valutazione delle prove si è tenuto conto della capacità di:

- Comprendere, le discipline sportive proposte e gli argomenti di teoria dell'allenamento, analizzarne i contenuti e contestualizzare gli argomenti
- Comunicare con adeguato linguaggio e motivare le scelte
- Saper effettuare la corretta gestualità tecnica
- Saper individuare errori nelle esecuzioni di altri e proporre correttivi alle azioni motorie

7. Libri di testo e sussidi didattici

"Competenze Motorie"

Video lezioni, supporti multimediali inseriti in class-room

FILOSOFIA

Docente: Diego Melegari

ore svolte: 70

1. Obiettivi specifici della disciplina

obiettivo	raggiunto da		
	tutti o quasi	la maggioranza	alcuni
Conoscere il pensiero degli autori, comprendendone i concetti fondamentali e le problematiche di fondo, anche in rapporto al contesto storico e culturale		X	
Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse			X
Sviluppare il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla rielaborazione autonoma dei contenuti appresi			X
Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina sia nell'esposizione orale che scritta		X	
Passare dall'espressione immediata e spontanea delle proprie opinioni allo sviluppo argomentato del proprio pensiero			X
Saper riflettere criticamente su se stessi e sulla contemporaneità, anche alla luce delle posizioni teoriche affrontate			X

2. Nodi concettuali della disciplina affrontati

1	Il pensiero dialettico: la questione della teleologia nella natura e nella storia
2	Le forme della critica al sistema sociale e ai dispositivi di potere
3	La realtà tra razionalità e irrazionalità
4	Il rapporto tra soggettività e libertà
5	Il corpo nella filosofia contemporanea

3. Contenuti (macro-argomenti)*

contenuti	tempi (h) di realizzazione
-----------	----------------------------

“La Critica della facoltà di giudicare” di Kant: ripresa in collegamento a scienze motorie (Hans Ulrich Gumbrecht, <i>Elogio della bellezza atletica</i>)	6
Hegel e l’idealismo. Il concetto e la storia	9
Marx: materialismo storico e modo di produzione capitalistico	7
Schopenhauer: il mondo come volontà e rappresentazione	3
Kierkegaard: il singolo	2
Comte e la filosofia positiva	2
La filosofia valutatrice di Nietzsche. Genealogia, volontà di potenza, Oltreuomo ed Eterno ritorno	8
Freud e la nascita della psicoanalisi	8
Bergson (limitatamente ai temi della percezione, del corpo tempo e della memoria come virtualità)	2
La Scuola di Francoforte: industria culturale di massa e tolleranza repressiva	3
La riflessione filosofica contemporanea sul corpo: Husserl (cenni) , Sartre, Merleau-Ponty, Foucault	6

* Per la scansione dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni.

4. Metodi

utilizzo*	
2	Utilizzo Lim e condivisione materiali multimediali
1	Lezione svolta dagli alunni
2	Lezione interattiva
5	Lezione frontale
1	Cooperative learning

* 1 = mai; 2 = qualche volta; 3 = abbastanza; 4 = spesso; 5 = quasi sempre

5. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- Prove sommative scritte (semistrutturate e a risposta aperta) Il più delle volte si è richiesto di commentare uno o più brani

Prove orali:

- Interrogazioni
- Esposizione alla classe di materiale preparato a casa
- Dialogo a partire da uno spunto (ultima parte dell’anno)

6. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

- Nella valutazione delle prove si è tenuto conto della capacità di:
- Comprendere ed esprimere i concetti chiave della filosofia di un autore o di un movimento
- Riconoscere i nessi logici tra diversi aspetti del pensiero di un autore, mettendolo a confronto con altre prospettive
- Rielaborare le tematiche principali della filosofia contemporanea in relazione al contesto in cui sono state formulate e in rapporto ai problemi del presente
- Formulare argomentazioni coerenti e giudizi critici motivati

7. Libri di testo e sussidi didattici

E. Ruffaldim G. P. Terravecchia, U. Nicola, *Filosofia attiva*, vol 3, Loescher Editore

Agli alunni è stata assegnata la lettura di S. Critchley, *A cosa pensiamo quando pensiamo il calcio* (Einaudi, 2018) o, a scelta, P. Descola, *Lo sport è un gioco?* (Raffaello Cortina, 2024). I riferimenti filosofici dei due testi sono stati ripresi e discussi in classe.

DISCIPLINA: Storia

Docente: Diego Melegari

ore svolte: 70

1. Obiettivi specifici della disciplina

obiettivo	raggiunto da		
	tutti o quasi	la maggioranza	alcuni
Capacità di collocare gli eventi nella corretta dimensione spazio-temporale.		X	
Capacità di confrontare differenti aspetti degli eventi storici (politici, economici, sociali, culturali).		X	
Riconoscere processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità			X
Padroneggiare adeguatamente il lessico storico-politico, individuando le componenti culturali e ideologiche fondamentali della storia contemporanea		X	
Saper confrontare le interpretazioni, analizzandone le argomentazioni e l'apparato giustificativo			X
Saper argomentare i propri giudizi con riferimenti adeguati alla storia e con la			X

consapevolezza delle criticità del suo uso pubblico			
---	--	--	--

2. Nodi concettuali della disciplina affrontati

1	Dinamiche geopolitiche e formazioni ideologiche del Novecento
2	Trasformazioni economiche e movimenti sociali
3	Storiografia, memoria e uso politico della storia nella formazione delle identità collettive (con particolare attenzione alla questione della costruzione dell'identità nazionale)
4	Alcune grandi interpretazioni storiografiche degli eventi studiati (Traverso, Mosse, Hobsbawn, Pavone, Gentile)
5	Nessi tra dimensione internazionale e situazione italiana nel Novecento

3. Contenuti (macro-argomenti)*

contenuti	tempi (h) di realizzazione
Destra e Sinistra storica in Italia	2
L'Italia di Giolitti e l'Europa alla vigilia della Prima guerra mondiale	2
L'età dell'imperialismo e la crisi di fine secolo	4
Belle époque e società di massa	4
La Prima Guerra Mondiale e le sue conseguenze (alla luce della categoria di "guerra civile europea")	9
La Rivoluzione Russa e la nascita dell'Unione Sovietica	4
La nascita del fascismo, la Repubblica di Weimar, la formazione dell'ideologia nazionalsocialista	9
I regimi totalitari del Novecento	4
La Seconda guerra mondiale, la Shoah e la Resistenza	5
L'Italia Repubblicana fino ai movimenti sociali degli anni Sessanta e Settanta (in rapporto alle diverse fasi della Guerra fredda)	4

* Per la scansione analitica si rinvia ai contenuti dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni.

4. Metodi

utilizzo	
5	lezione frontale
3	utilizzo LIM/Monitor Interattivo e condivisione materiali multimediali
2	lezione svolta dagli alunni
1	Lezione interattiva

(legenda: 1= mai; 2= a volte; 3=abitualmente; 4=spesso; 5=sempre)

5. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- Prove sommative scritte (semistrutturate e a risposta aperta) Il più delle volte si è richiesto di commentare uno o più brani

Prove orali:

- Interrogazioni
- Esposizione alla classe di materiale preparato a casa
- Dialogo a partire da uno spunto (ultima parte dell'anno)

6. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

Nella valutazione delle prove si è tenuto conto della capacità di:

- Comprendere ed esprimere i concetti chiave della filosofia di un autore o di un movimento
- Riconoscere i nessi logici tra diversi aspetti del pensiero di un autore, mettendolo a confronto con altre prospettive
- Rielaborare le tematiche principali della filosofia contemporanea in relazione al contesto in cui sono state formulate e in rapporto ai problemi del presente
- Formulare argomentazioni coerenti e giudizi critici motivati

7. Libri di testo e sussidi didattici

Giovanni Codovini, *Effetto domino*, vol. 3, G. D'Anna Editore.

Lettura di alcuni capitoli di G. Mosse, *Intervista sul nazismo* (Laterza)

DISCIPLINA: INGLESE**Docente: ALBERTO MELI - ore svolte: ...99..****1. Obiettivi specifici della disciplina**

obiettivo	raggiunto da		
	tutti o quasi	la maggioranza	alcuni
Dimestichezza nell'uso orale dello strumento linguistico			x
Conoscenza critica dei tratti fondamentali della letteratura e della civiltà inglese (e americana, in parte) dell' 800/900		x	
Conoscenza analitica dei lineamenti fondamentali costitutivi della grammatica inglese		x	

2. Nodi concettuali della disciplina affrontati

1	Storia inglese dal 700 alla Seconda Guerra Mondiale
2	Letteratura inglese e americana da fine 700 a Steinbeck
3	Cultura generale di civiltà inglese e americana

3. Contenuti (macroargomenti)*

contenuti	tempi (h) di realizzazione
Cohesion (analisi periodo) per l'articolazione ipotattica.	23
Linking topics of different subjects by means of logical-deductive connectors	63
Acquiring the method of retelling	13

* Per la scansione analitica si rinvia ai contenuti dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni.

4. Metodi

utilizzo	
----------	--

5	lezione frontale
5	utilizzo LIM/Monitor Interattivo e condivisione materiali multimediali
x	laboratorio
4	lezione svolta dagli alunni
2	Lezione interattiva

(legenda: 1= mai; 2= a volte; 3=abituamente; 4=spesso; 5=sempre)

5. Tipologia delle prove di verifica effettuate

Test scritti di grammatica, presentazione di argomenti da parte degli alunni in funzione del colloquio orale dell'esame, listening comprehension, traduzione simultanea di testi noti dall'italiano all'inglese.

6. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

Valutazione della pronuncia e dell'intonazione, correttezza e accuratezza grammaticale sia nell'esposizione orale che nello scritto.

7. Libri di testo e sussidi didattici

"Performer", libro di letteratura inglese ; schede letterarie analitiche fornite dall'insegnante

DISCIPLINA: DIRITTO DELLO SPORT**Docente: Prof.ssa Carmelina COLELLA - ore svolte: 60 + 27 on line asincrone****1. Obiettivi specifici della disciplina**

obiettivo	raggiunto da		
	tutti o quasi	la maggioranza	alcuni
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della società		x	
Apprendere le principali categorie dei diritti soggettivi con riferimento speciale a quelli nascenti da obbligazioni e contratti		x	
Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai rapporti tra ordinamento della Repubblica e ordinamento sportivo		x	
Approfondire il ruolo dello sport nella società attuale con particolare attenzione ai comportamenti devianti e alle correlative responsabilità	x		

2. Nodi concettuali della disciplina affrontati

1	Conseguenze in caso di violazioni in ambito sportivo
2	Principi fondamentali della responsabilità nell'ambito dello sport dal punto di vista civile e penale nonché processuale
3	Esame delle norme giuridiche quali precetti comportamentale contenuti in un testo normativo ed individuazione della relativa <i>ratio</i> .
4	Individuazione degli organismi pubblici (locali, nazionali ed internazionali) di riferimento
5	Riflessioni sulla funzione preventiva e repressiva delle sanzioni con particolare riferimento al tema della responsabilità nell'ambito dell'ordinamento sportivo.
6	La funzione ed il ruolo degli organi giustizia

3. Contenuti (macro-argomenti)*

contenuti	tempi (h) di realizzazione
Il fenomeno giuridico e la norma – le fonti del diritto (ordinamento statale e sportivo)	2
Situazioni giuridiche soggettive – obbligazioni e contratti	10
L'ordinamento giuridico sportivo	10
Il rapporto di lavoro sportivo	8

La giustizia sportiva e la responsabilità	10
Il doping nello sport	3
Gli atti di disposizione del corpo - sport e salute	4
Le Istituzioni europee	5
La funzione rieducativa della pena - articolo 27 Cost.	5

* Per la scansione analitica si rinvia ai contenuti dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni.

4. Metodi

utilizzo	
2	lezione frontale
4	utilizzo LIM/Monitor Interattivo e condivisione materiali multimediali
4	Laboratorio (Debate)
	lezione svolta dagli alunni
5	Lezione interattiva

(legenda: 1= mai; 2= a volte; 3=abitualmente; 4=spesso; 5=sempre)

5. Tipologia delle prove di verifica effettuate

Il voto finale è stato attribuito a ciascun studente quale espressione di una sintesi valutativa di una serie di forme di verifica: orale; laboratoriale (debate); multimediali (presentazione) e documentali (analisi di documenti) alcune delle quali effettuate nelle ore dedicate alla formazione ed apprendimento on line (30 ore circa)

6. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

1.- VERIFICHE ORALI:

- a) Contenuti: conoscenze – comprensione
- b) Comunicazione: chiarezza – correttezza – proprietà di linguaggio

3.- LAVORI MULTIMEDIALI (presentazioni):

- a) Organizzazione degli argomenti: correttezza; organicità; collegamenti
- b) apporto nell'attività di gruppo

4.- DEBATE:

- a) organizzazione e chiarezza;
- b) qualità delle argomentazioni;
- c) qualità dell'eventuale confutazione
- d) stile comunicativo

7. Libri di testo e sussidi didattici

TERZO TEMPO – Stefano Venturi - Ed. Simone.

Disciplina	Religione ore svolte 30
Docente	Lanzi Luigi

1. Obiettivi specifici della disciplina 30 ore

obiettivo	raggiunto da		
	tutti o quasi	la maggioranza	alcuni
Favorire la ricerca di sé e dei significati della vita attraverso la conoscenza e la comprensione dei contenuti delle principali religioni mondiali nel confronto con altri sistemi di significato e di filosofie di vita.	X		
Favorire l'acquisizione di un linguaggio di pace attraverso l'esercizio del dialogo e del confronto in un atteggiamento di rispetto pur nella diversità delle opinioni.		X	
Educare alla riflessione, alla capacità critica e di progettazione del proprio futuro, favorendo una graduale maturazione dei valori, lo sviluppo della libertà e l'assunzione di responsabilità personali e sociali.		X	

2. Contenuti (macroargomenti)*

contenuti	tempi (h) di realizzazione (esclusi i tempi di verifica)
Il senso della bellezza e della contemplazione	
Etica della vita e delle relazioni	
La visione cristiana della vita a confronto con altri sistemi di pensiero	

* Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni.

3. Metodi

utilizzo*	
4	Utilizzo Lim e condivisione materiali multimediali
4	Lezione interattiva
3	Lezione frontale
2	Cooperative learning

* 1 = mai; 2 = qualche volta; 3 = abbastanza; 4 = spesso; 5 = quasi sempre

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

VERIFICHE ORALI: interrogazioni brevi

5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

VERIFICHE ORALI: *Uso corretto del linguaggio specifico della disciplina; chiarezza della comunicazione; Capacità di rielaborazione critica e di collegamenti.*

Libro di testo in adozione: S. Bocchini, *Incontro all'Altro*, EDB scuola.

Altri sussidi utilizzati: Presentazioni power point, schede fornite dall'insegnante, audio/video prodotti dall'insegnante o scelti on line.

ALLEGATI

- Contenuti disciplinari effettivamente svolti

I contenuti disciplinari sono allegati in formato cartaceo:

- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Fisica
- Scienze naturali
- Filosofia
- Storia
- Scienze motorie e sportive/Discipline sportive
- Lingua e cultura inglese
- Religione cattolica
- Diritto ed Economia dello sport

- Elenco allegati riservati

- Do. BES

- Altri allegati

- Progetto PCTO
- Progetto sperimentazione quadriennale
- Griglie di valutazione di prima e seconda prova scritta
- Orientamento

FIRME

Docente	Materia	Firma
Cacciani Silvia	Lingua e letteratura italiana	
Meli Alberto	Lingua e cultura Inglese	
Melegari Diego	Filosofia	
Melegari Diego	Storia	
Azzini Paola	Matematica	
Pagan Emanuela	Fisica	
Frullanti Bettina	Scienze naturali	
Colella Carmelina	Diritto ed economia dello sport	
Bernardi Mauro	Discipline sportive	
Paparo Alessandra	Scienze Motorie	
Lanzi Luigi	IRC	

Il Dirigente scolastico
Lorenzo Cardarelli

(Firmato digitalmente ai sensi del d.lgs. 82/2005)